

**REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE MEDIO AMBIENTE DE LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
AUGUSTO ZULUAGA PATIÑO DE PEREIRA**

MANUEL HERNEY PATIÑO RÍOS

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PEREIRA
2014**

**REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE MEDIO AMBIENTE DE LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
AUGUSTO ZULUAGA PATIÑO DE PEREIRA**

MANUEL HERNEY PATIÑO RÍOS

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Magíster en Educación**

**Director
MORELIA PABÓN PATIÑO
Ms. En estudios de población
Dra. En ciencias de la educación**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PEREIRA
2014**

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Pereira, Risarlada, octubre 3 de 2014.

DEDICATORIA

A quienes creen y defienden la escuela, el barrio, la tribuna o la calle. Para los que construimos sueños y sugerimos rumbos; los que caminamos juntos de pie dejando huella con la solidaridad; los que siembran los surcos, los que transforman la materia, los que amamos la vida; la tierra y las aguas. A todos nosotros que nos movemos en el ambientalismo popular.

.

AGRADECIMIENTOS

A todos los que han hecho posible este estudio con sus argumentos e orientaciones (disculpen si no han quedado referenciados). Adalberto Serrano (rector) y los estudiantes consultados que facilitaron mirar los entretijos de la enseñanza y el aprendizaje de la Institución Educativa Augusto Zuluaga Patiño. A los profesores de la maestría de educación de la UTP por introducirme en el sendero de la investigación educativa; a la doctora Morelia Pabón Patiño con su ayuda se hizo realidad este trabajo.

A Tere, Zayra y Cristian que con sus voces, gestos y acciones mantienen viva la esperanza tener un país y una sociedad que ame la vida

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	15
1. JUSTIFICACIÓN.....	17
2. DESCRIPCIÓN DEL CAMPO PROBLEMÁTICO	21
2.1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	26
3. OBJETIVOS.....	27
3.1. OBJETIVO GENERAL.....	27
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	27
4. MARCO CONTEXTUAL	28
4.1. INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN COLOMBIA.....	28
4.1.1. Aspectos normativos.....	28
4.1.1.1. Decreto 2811 de 1974.	29
4.1.1.2. Constitución Política Nacional de 1991.	29
4.1.1.3. Ley 70 de 1993.....	30
4.1.1.4. Ley 99 de 1993.....	30
4.1.1.5. Ley 115 de 1994.....	31
4.1.1.6. Decreto 1860 de 1994.	31
4.1.1.7. El Decreto 1743 de 1994.	32

4.1.1.8.	Ordenanza 006, 1999..	32
4.1.1.9.	Política Nacional de Educación Ambiental, 2002.....	33
4.1.1.10.	Ordenanza 036, 2005.	34
4.1.1.11.	Ley 1549 de 2012.	35
4.1.1.12.	Directiva 001. Procuraduría General de la Nación 2013.	36
4.1.2.	Agenda intersectorial de educación ambiental y comunicación (2010-2014).	37
4.1.3.	Convenio Nro. 321 de 2011 Suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y el departamento de Risaralda, el municipio de Pereira y la Corporación Autónoma Regional de Risaralda – CARDER.	38
4.2.	LA COMUNA DEL RIO OTÚN	39
4.3.	LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AUGUSTO ZULUAGA PATIÑO	43
5.	MARCO TEÓRICO	48
5.1.	LAS REPRESENTACIONES SOCIALES	48
5.1.1.	Concepto de la representación social..	48
5.1.2.	Las representaciones sociales y la educación.	52
5.2.	REPRESENTACIONES SOCIALES Y MEDIO AMBIENTE.....	53
5.2.1.	Medio ambiente y educación ambiental.	53
5.2.2.	¿Cuáles son las representaciones sociales sobre medio ambiente?.58	
6.	METODOLOGÍA.....	61
6.1.	DISEÑO METODOLÓGICO	61
6.1.1.	Tipo de investigación.....	63
6.1.1.1.	El enfoque procesual.	63

6.1.2.	Técnica de recolección.....	64
6.1.3.	Técnica de análisis.....	65
6.1.4.	Unidades para el estudio.....	67
6.1.4.1.	Unidad de análisis.	67
6.1.4.2.	Unidad de trabajo.	68
6.1.5.	Técnicas e instrumentos..	69
7.	RESULTADOS Y ANÁLISIS.....	70
7.1.	RESULTADOS	70
7.1.1.	Procedimientos.....	70
7.1.1.1.	Fase primera.....	70
7.1.1.2.	Fase Segunda.	73
7.1.1.3.	Fase tercera.....	77
7.2.	ANÁLISIS.....	79
7.2.1.	La teorización.....	79
8.	CONCLUSIONES	93
9.	RECOMENDACIONES.....	95
	BIBLIOGRAFÍA.....	97

LISTA DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Códigos y documentos primarios <i>Atlas.ti</i>	74
---	----

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Enfoque Pedagógico de la IE Educativa Augusto Zuluaga Patiño.	45
Cuadro 2. Proyectos de los estudiantes durante los años 2008 al 2010.	69
Cuadro 3. Técnica e instrumento de la investigación.....	69
Cuadro 4. Documentos primarios, <i>Atlas.ti</i> 6.2 y número de páginas	71
Cuadro 5. Referentes teóricos de RS sobre medio ambiente.....	76
Cuadro 6. Textos de las RS sobre medio ambiente de los estudiantes de la IE Augusto Zuluaga Patiño 2008 - 2010.....	86

LISTA DE GRÁFICOS

Pág.

Gráfico 1. Barrios por comuna municipio de Pereira, Risaralda.....	40
--	----

LISTA DE ILUSTRACIONES

	Pág.
Ilustración 1. Municipio de Pereira – Comuna del río Otún.....	41
Ilustración 2. Esquema metodológico.	61
Ilustración 3. Documentos primarios – <i>Atlas.ti</i>	71
Ilustración 4. Documentos primarios y Citas (<i>Quotes</i>). <i>Atlas.ti</i> 6.2.	75
Ilustración 5. Códigos, familias y redes. <i>Atlas.ti</i> 6.2.	78
Ilustración 6. Red (<i>Network</i>) de Códigos.	80
Ilustración 7. Familia sociedad.....	81
Ilustración 8. Red (<i>Network</i>) de Códigos y Categorías.	82
Ilustración 9. Familia naturaleza.	83
Ilustración 10. Familia el ser humano.	84
Ilustración 11. Familia soluciones a la naturaleza.....	90

RESUMEN

Este estudio de tipo cualitativo pretende analizar las representaciones sociales sobre medio ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Zuluaga Patiño, localizada en la comuna del río Otún en el municipio de Pereira. Estos estudiantes cursaron el grado 11 durante los años 2008 al 2010.

Se emplearon como técnicas e instrumentos la fundamentación teórica de las representaciones sociales y el análisis de contenido con base en la teoría fundamentada que se desarrolla en el **Software (Atlas. ti 6.2)** para el análisis de datos asistido por el ordenador.

Las representaciones sociales sobre medio ambiente halladas son las naturalistas, antropocéntricas y antropocéntrica pactuada. Al comprender los fenómenos naturales, sociales y culturales que buscan dar sentido a la interpretación social sobre medio ambiente, se constituyen en argumentos teóricos pertinente para la educación ambiental, que resultan útiles para emprender acciones dirigidas a mejorar procesos y prácticas educativas

Palabras clave: EDUCACIÓN, MEDIO AMBIENTE, EDUCACIÓN AMBIENTAL, INVESTIGACIÓN, REPRESENTACIONES SOCIALES.

ABSTRACT

This study of qualitative terms pretends to analyze the social representations over the environment for the students of the Educational Institution Augusto Zuluaga Patiño, located in the commune of the Otun River in the municipality of Pereira. These students coursed the grade eleven during the years 2008 and 2010.

As techniques and instruments, the theoretical fundmentation of the social representations and the analysis of the content in base of the fundamented theory were employed taking in account that it is developed in the software Atlas. Ti 6.2 for the analysis of the data assisted by the computer.

The social representations about environment that are found are the naturalists, anthropocentric and pactuaded anthropocentric. When the natural, social and cultural phenomenons that look forward towards giving sense to the social interpretation over the environment are understood, they are constituted in pertinent theoretical arguments for the environmental education, that are useful to understand actions directed towards improving processes and educational practices.

Keywords: EDUCATION, ENVIRONMENT, RESEARCH, SOCIAL REPRESENTATIONS, ENVIRONMENTAL EDUCATION

INTRODUCCIÓN

Con esta investigación, de corte cualitativa, se analizan las representaciones sociales (RS) sobre medio ambiente de los estudiantes del grado once (de los años 2008 al 2010) de la Institución Educativa “Augusto Zuluaga Patiño”, localizada en el municipio de Pereira, Risaralda. El proceso de enseñanza y aprendizaje y el modelo educativo de la institución responde a las orientaciones dadas en la Política Nacional de Educación Ambiental¹, la Ley 115², decretos reglamentarios 1860³ y 1743⁴ de 1994 que ubican los proyectos ambientales escolares.

La propuesta teórica de las RS se esboza como una valiosa herramienta porque ofrece un marco explicativo acerca de los comportamientos de las personas estudiadas, a partir de un procedimiento metodológico, para el análisis del sentido común y de lo cotidiano de los estudiantes. Se ha valorado como una explicación útil en el estudio de la construcción social de la realidad que es necesario incluir en los procesos educativos. Con base en este supuesto y desde el punto de vista constructivista, se reconoce que los estudiantes desarrollan ideas heterodoxas acerca de las cuestiones ambientales, porque estos tópicos son tratados en los medios de comunicación sin las bases científicas necesarias; es aquí donde la escuela juega un papel importante en la reelaboración de tales visiones.

En la investigación, se entiende las RS, como lo propuso Moscovici en el año 1961, desde entonces, se ha pasado de la elaboración del concepto a un desarrollo de la teoría que constituye un nuevo enfoque que unifica e integra lo individual y lo colectivo, lo simbólico y lo social; el pensamiento y la acción.

La teoría de las RS, se convierte en un valioso instrumento, porque ofrece un marco explicativo acerca del comportamiento de las personas como un conjunto

¹ MINISTERIO DE AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE - MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Republica de Colombia. Educación Ambiental Política Nacional. Edición especial 2002 – 2012.

² EL CONGRESO DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA. Ley 115 de 1994. Febrero 8. “Por la cual se expide la ley general de educación”. Consigna, edición Nº 440 – AÑO XVIII. Trimestre 1994. Tarifa Postal RED. Nº 525 Colombia.

³ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, DECRETO NÚMERO 1860 de agosto 1994. Diario Oficial No 41.473, del 5 de agosto de 1994. Bogotá.

⁴ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, DECRETO NÚMERO 1743 de agosto 1994. Diario Oficial No 41.476, del 5 de agosto de 1994. Bogotá.

de saberes socialmente generados y compartidos, con aplicaciones prácticas diversas en la interpretación y el control de la realidad. Para este caso se analizó la información de la RS para alcanzar el objetivo propuesto en la investigación; se basa en un estudio cualitativo interpretativo aplicando la teoría fundamentada en el software (*Atlas.ti 6.2*), en la búsqueda de significados.

La metodología desarrollada es hermenéutica (emergente), con interés en la idiosincrasia del sujeto y la transferencia. La investigación se desarrolló en tres fases: una de identificación de las representaciones sociales sobre medio ambiente con la recolección de datos por medio de análisis de contenido; la segunda teniendo en cuenta códigos, para lograr un primer nivel de interpretación con la construcción de categorías, así se determinan las tendencias de los datos hacia unas categorías específicas, brindadas por la teoría; y en la última fase se identificó las representaciones sociales sobre el medio ambiente que tienen los estudiantes y se finaliza con la elaboración de recomendaciones para el modelo de enseñanza y aprendizaje de la institución educativa Augusto Zuluaga Patiño, en el municipio de Pereira departamento de Risaralda.

1. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación educativa se ubica en el campo de la educación ambiental que surge para buscar respuestas y generar nuevas preguntas en torno a las relaciones inequitativas de los seres humanos con la naturaleza; sus finalidades son muy diversas, entre las que se encuentran el fomento de valores ambientales, que impulsen a los individuos y sociedades a evaluar el actual modelo de desarrollo económico y buscar mejores formas de relacionarse con el medio ambiente.

En el campo de la educación ambiental se ha realizado a finales del siglo XX una abundante producción académica demostrando que las investigaciones en este tema, son un terreno bien constituido, con varias publicaciones internacionales especializadas como lo reporta Sauvé⁵, en su artículo titulado: “Miradas críticas desde la investigación en educación ambiental”, incluye a los autores Robotton y Hart, 1993, Mrzzet, R. 1993; Rickinson, 1999; Sauvé, 2000; Hart, 2000, quienes ofrecen una mirada reflexiva sobre los fundamentos y las prácticas de educación ambiental, que le han dado más reconocimiento social de su utilidad y legitimidad.

Además Sauvé⁶, en el documento “Una cartografía de corrientes en educación ambiental” identifica quince corrientes de educación ambiental. Algunas tienen una tradición “antigua” y han sido dominantes en las primeras décadas de la Educación Ambiental durante los años 1970 al 1980; otras corresponden a preocupaciones que han surgido recientemente.

Las investigaciones contemporáneas en educación ambiental siguen, de manera general, las vías del desarrollo de la investigación en educación, pero se orientan al conocimiento de las condiciones, contenidos y proceso de enseñanza y de aprendizaje; en la educación informal se enfoca a las relaciones de las personas y de los grupos sociales con el medio ambiente; también con el conocimiento de las representaciones construidas individual y socialmente podemos dotar de significado y de sentido al mundo que nos rodea, Meira⁷.

⁵ SAUVÉ, Lucie. Investigación y educación ambiental. Apuestas investigativas a los campos de reflexión e intervención en educación ambiental. “Miradas críticas desde la investigación en educación ambiental”. 2010: p. 13 – 22.

⁶ SAUVÉ, Lucie. “Una cartografía de corrientes en educación ambiental”. Cátedra de investigación de Canadá en Educación Ambiental. In Sat, Michele, Carvalho, Isabel (org). 2004.

⁷ MEIRA CAREA, Pablo Ángel. Citado Las representaciones sociales: problemática ambiental global y educación ambiental. 2010: p. 47-51. Citado por CALIXTO F. Raúl. Representaciones

A partir de la literatura a la cual hemos tenido acceso se encontró que existen diversas investigaciones de RS de profesores o estudiantes sobre el tema ambiental, el medio ambiente y problemas ambientales; que pueden “tener importantes derivaciones para entender y bosquejar respuestas, al menos parciales, a algunos de los retos que enfrenta la educación ambiental”⁸; sin embargo se constató (en los documentos consultados) la escasez de los estudios sobre RS de medio ambiente de los estudiantes, que orienten los procesos escolares.

El estudio de las representaciones sociales (RS) ocupa un nivel importante en educación ambiental, porque tiene repercusiones en el conocimiento de la producción cognitiva y social de los sujetos; las representaciones permiten la conceptualización de lo real, en un proceso de reconstrucción de la realidad. Sus resultados son: el fundamento con el que trabajan los educadores (as) ambientales, aquello sobre lo que y con lo que se elaboran las prácticas, se establecen objetivos de aprendizaje y enseñanza.

La Institución Educativa “Augusto Zuluaga Patiño”, como se expresa en su Proyecto Educativo Institucional, (PEI), es de carácter oficial, con tres niveles de educación: preescolar; nivel de educación básica primaria y secundaria; y nivel de media técnica con dos especialidades: promoción en salud y educación ambiental. Es un colegio con amplia trayectoria en el trabajo comunitario y ambiental, comprometido con el encargo social para facilitar, apoyar, dinamizar procesos y acciones que mejoren el bienestar y la calidad de vida de las personas que integran la comunidad educativa y la comuna del río Otún, en el municipio de Pereira, departamento de Risaralda.

La investigación realizada es de tipo cualitativo. Al indagar y analizar las representaciones sociales sobre medio ambiente de los estudiantes, se aplicó la teoría fundamentada de Strauss y Corbin⁹, con ella se abordó el análisis de los contenidos elaborados por los estudiantes para la comprensión de las representaciones sociales. La unidad de estudio son los contenidos de los

sociales del medio ambiente. Perfiles educativos, Perfiles Educativos. Universidad Nacional Autónoma de México. D.F. 2008: p. 34 – 62.

⁸ MEIRA C, Pablo Ángel. “Las representaciones Sociales: problemática ambiental global y educación ambiental. CORANTIOQUIA, Ministerio de Educación Nacional y Universidad de Antioquía. Bogotá, Colombia. 2010: p. 51.

⁹ STRAUSS, Anselm, CORBIN, Juliet. Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Publicada en español por la editorial Universidad de Antioquía. Colombia. 1998.

proyectos de investigación, que elaboraron los estudiantes de la institución educativa en el grado once durante los años 2008 al 2010, como requisito para terminar su ciclo de formación. La unidad de análisis son las representaciones sociales sobre medio ambiente. Del análisis realizado se encontró que las representaciones sociales sobre medio ambiente se agrupan en naturalistas y antropocéntricas; acordes con las encontradas en otras investigaciones realizadas por Reigota¹⁰.

Según el concepto de Moscovici¹¹, una representación social es el sentido común que se tiene sobre un tema determinado, se incluyen preconceptos, ideologías y características específicas de actividades cotidianas (sociales y profesionales) de las personas. De acuerdo con lo anterior, las “representaciones sociales”, son una herramienta pertinente para diseñar estrategias de cambio en las representaciones que tienen los estudiantes sobre ciertos problemas o conceptos; las podemos dotar de significado y sentido para conocer o cambiar la realidad, compartirlo con otros, orientar actitudes y comportamientos. Por lo tanto, para ajustar procesos de aprendizaje es necesario realizar indagaciones que pongan en evidencia cuáles son las representaciones sociales que tienen los sujetos. Al comprender las representaciones sociales del medio ambiente en los estudiantes, se facilita avanzar en la construcción de la didáctica educativa con enfoque ambiental en la sociedad contemporánea.

La investigación en educación ambiental se hace muy necesaria porque el Estado colombiano por medio de la Ley General de Educación¹², sus decretos reglamentarios¹³ y la Política de la Educación Ambiental¹⁴, han institucionalizado este enfoque educativo a través de Proyectos Ambientales Escolares (PRAE); los realizados por las instituciones educativas deben incluir aspectos relacionados con la calidad de vida y con la solución de los problemas identificados en el diagnóstico ambiental de la localidad. Es importante destacar que la identificación e interpretación de la realidad ambiental local (lectura de contexto), se encuentra

¹⁰ REIGOTA, Marcos. Las Representaciones Sociales de medio ambiente en prácticas pedagógicas cotidianas de profesores de ciencias en Sao Pablo. Brasil. 1990.

¹¹ MOSCOVICI, Serge. El psicoanálisis, su imagen y su público. 1979. Buenos Aires: Huemul. (Trabajo original publicado en 1961).

¹² CONGRESO DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA. Ley 115 de 1994.

¹³ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 1860 y 1743 de 1994.

¹⁴ MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE Y MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Política Nacional de educación Ambiental. Bogotá, 2002.

muy relacionada con la representación social sobre medio ambiente que tengan los que realizan el diagnóstico.

El estudio brinda elementos para comprender los avances de la implementación en la Política de Educación Ambiental, en las acciones tendientes a racionalizar las relaciones del ser humano con el medio natural o creado y la problemática que pretende solucionar; además de ofrecer orientaciones para avanzar con el desarrollo del PEI de la institución educativa.

Finalmente, la investigación en educación ambiental, permite reflexionar sobre los fundamentos y las prácticas de educación ambiental, que le trae más reconocimiento social de su utilidad y legitimidad. También, podemos evidenciar la pertinencia y eficacia de este enfoque educativo que con el análisis de sus intervenciones se aclara el efecto de la acción educativa, sugiriendo principios, enfoques, modelos, estrategias justificables y válidas.

2. DESCRIPCIÓN DEL CAMPO PROBLEMÁTICO

Los problemas ambientales en la sociedad contemporánea tienen sus raíces en el siglo XX, al final de la segunda guerra mundial, cuando se traza un nuevo orden económico. La reconstrucción de Europa era urgente y Estados Unidos se consolida como una potencia militar y económica. El sistema–mundo-capitalista¹⁵, con el dogma de la acumulación, afianza la época de la libre competencia del capitalismo monopolista; surge el anhelo colectivo de un progreso rápido con el crecimiento económico y el desarrollo desde las naciones. Además, se despliega una fe ciega en la ciencia y la tecnología y se consolidan modelos de producción que hacen caso omiso a la búsqueda de una relación adecuada con el medio ambiente y sus recursos sobreviniendo una crisis ambiental.

Oficialmente, en el año 1945 la ONU* establece la idea de progreso como lo expresa en la declaración sobre “Desarrollo económico y social”. Para 1947 el presidente Truman¹⁶ es quién incorpora los términos desarrollo y subdesarrollo en el lenguaje político, en el horizonte de la acción social y los explican con el crecimiento. Desde la mirada de la relación sociedad – naturaleza el desarrollo, como lo afirma Vega¹⁷, se ha presentado como un proyecto civilizador.

Cuando sus voceros, pertenecientes a la tradición cultural de occidente nos anuncian que está ligado al crecimiento y es la única posibilidad de la humanidad para salir del atraso y de la pobreza, siempre y cuando la “racionalidad” (técnico – científica), actúe libremente para contribuir sus dones prodigiosos a través de los monopolios extranjeros.

Con el avance del desarrollo, los problemas ambientales se evidencian y la sociedad se moviliza preocupada por los temas sobre la limitación a la explotación forestal masiva, el control de los contaminantes y el mejoramiento de las condiciones ambientales; la alarma ambiental adquirió dimensiones mundiales y la

* Organización de las Naciones Unidas, ONU.

¹⁵ SARMIENTO ANZOLA, Libardo. Sistema Mundo Capitalista. Fábrica de riqueza y miseria. “Libardo utiliza la categoría “sistema mundo capitalista” muy en la onda de Toni Negri y Michel Hardt, en su obra Imperio, de gran capacidad heurística para intentar globalizar en un gran modelo analítico sistémico el régimen capitalista mundial (...)”.

¹⁶ MEJIA, J, Marco. “La(s) escuela(s) de la(s) globalización (es) II. Entre uso técnico instrumental y las educomunicaciones. HARRY S. Truman fue el trigésimo tercer presidente de los Estados Unidos desde 1945 hasta 1953.

¹⁷ VEGA, C. Renán. Neoliberalismo: mito y realidad. Bogotá.1999.

presión social obligó a la ONU a convocar la Conferencia de Estocolmo, sobre el Medio Humano en el año 1972. Allí se instó hacia el impulso de la educación ambiental como uno de los elementos más vitales para un ataque general de la crisis del medio ambiente mundial. Durante el año 1972, se comenzó a cuestionar la idea de crecimiento como una ilusión, mostrando que la identificación entre desarrollo y crecimiento es lo que ha posibilitado un desajuste planetario.

Luego en la Carta de Belgrado a instancias de la ONU, se resalta la situación del medio ambiente, (...) y amplía que:

Debe ponerse en tela de juicio las políticas encaminadas a aumentar al máximo el rendimiento económico sin tener en cuenta sus consecuencias sobre la sociedad y sobre los recursos disponibles para mejorar la calidad de vida; millones de individuos deberán adoptar una ética individual más humana y reflejar en todos sus comportamientos un compromiso de mejorar la calidad del medio y de la vida de toda la población del mundo¹⁸.

En esta Carta se afirma la importancia capital de la reforma de los procesos y sistemas educacionales en los países para instaurar la nueva ética del desarrollo y un nuevo orden económico mundial.

Pero los esfuerzos realizados a nivel educativo por la ONU a través de la UNESCO, no tuvieron los frutos esperados y en lo político se logró poco compromiso con los gobernantes, como lo refleja la alarma mundial sobre los problemas ambientales globales evidenciados en la “Cumbre de la Tierra” en Brasil 1992. Se atestigua que el crecimiento económico es un dogma, pero “*se afirma que mientras continúe el crecimiento y tenga vida el capital, la economía de mercado puede acabar hoy con la vida en la Tierra y/o ahogarse en la propia racionalidad*”¹⁹. Es así que la racionalidad económica del modelo neoliberal, impuso el crecimiento económico como aumento de valor, por encima del valor de uso, sacrifica la vida de las propias cosas* que producimos para darle vida al capital.

* Se acaba con las bases reales de la producción que es la existencia de los recursos naturales y la vida en la biosfera.

¹⁸ MARINO, Margarita, TOKATLAN, Juan. 1985. ECODESARROLLO. Segunda edición. Bogotá. En la página 134 a 138, se consigna la Carta de Belgrado: Un marco general para la educación ambiental.

¹⁹ DIERCKXSENS, Wim. Crisis mundial del siglo XXI: Oportunidades de transición al poscapitalismo. Bogotá, Colombia.

Esta forma de vida en armonía con la economía de mercado y el crecimiento implican una amenaza a la existencia de algunas especies en el planeta, como se identificó en Brasil 1992, donde se precisó que los problemas ambientales de la sociedad contemporánea tienen dimensiones globales, se expresan con el cambio climático, adelgazamiento de la capa de ozono y destrucción de la biodiversidad.

En este sentido, Mattelard²⁰, dice que el discurso construido a partir del consumidor, sobre todo, de ese consumidor libre de cualquier vínculo y determinación distinta a su propia voluntad, donde no hay lugar para otros asuntos que no correspondan al terreno del consumo, (...); así lo enfoca “la filosofía neoliberal del consumidor libre es el mercado libre, del zorro libre en el gallinero libre²¹”. Esta mirada no habla de la realidad, se orienta a la institución del mercado, sin referirla en lo más mínimo a la realidad concreta, ni a las relaciones en la que los mercados se desenvuelven. Visto el asunto así, los seres humanos no tienen necesidades sino apenas propensiones a consumir, inclinaciones psicológicas que originan sus demandas.

Ante la crisis ambiental contemporánea los Estados, desde el inicio de la década 90 del siglo pasado, se han vinculado a la solución de los gravísimos problemas ambientales que afrontamos, o al menos con la posibilidad de contribuir en buena medida a ella, consolidaron un espacio de reflexión y acción permanentes, en el cual la educación tendría que ser reconocida y valorada como la estrategia fundamental de cambio. Podría posicionarse, entonces, la educación ambiental como un discurso crítico de la cultura y de la educación convencional, y como posibilitadora de transformaciones profundas de la realidad ambiental nacional.

En Colombia la educación ambiental desde las instituciones públicas y privadas, inició como educación ecológica, con un fuerte componente conservacionista, de control de las actividades humanas relacionadas con los campesinos y pescadores que realizan explotación de los recursos naturales renovables y laxos con las empresas transnacionales. Desde las organizaciones sociales y comunitarias se ligó las experiencias de la educación popular y emergió como una educación ambiental comprometida con el cambio social y la transformación de los modelos económicos de desarrollo.

²⁰ MATTELART, Armand. *La comunicación monde. Historia des idées et des stratégies, éditions. La Découverte*. París. Citado por VEGA, Renán, en *Meoliberalismo: Mito y Realidad*. 1992: 288 – 290.

²¹ Ibid, p. 288-290.

A nivel regional:

En la dinámica de los grupos ecológicos universitarios, asumen su acción colectiva en torno a los problemas ambientales detectados tanto a nivel local, como nacional y global. Desde su visión, consideran la crisis ambiental como expresión del modelo de desarrollo orientado por la sociedad moderna, que introdujo una concepción de la naturaleza como “recurso” a ser explotado en función de las demandas productivas, sin considerar los efectos ambientales. Este juicio les permitió construir un principio de oposición frente al modelo de desarrollo, identificándose como un movimiento “contra la sociedad del consumo y el desecho”, confrontando, además, las políticas estatales e institucionales proclives a permitir la explotación inadecuada de los elementos naturales y los efectos nocivos para el entorno natural y las comunidades locales. (...). A partir de su constitución, los grupos ecológicos universitarios convierten la actividad educativa ambiental en una forma de acción colectiva, en la medida en que ella se identificada como soporte para la intervención de los problemas ambientales, evidentemente la movilización fue precedida o acompañada de sensibilización y educación, y en muchas oportunidades la inclusión o adscripción al movimiento se logró a través de campañas educativas y divulgativas²².

A finales del siglo XX, durante la década de los noventa, el Movimiento Ambiental Regional se orientó a precisar conceptos y tendencias educativas para ir construyendo el fundamento de la pedagogía ambiental. Dicha pedagogía se funda en un modelo pedagógico: la “Pedagogía del trabajo”, con una concepción que procura promover una profunda sensibilidad humana hacia la vida, un sentido de compromiso social con los oprimidos y explotados por el gran capital. Además un coherente prisma de las diversas aplicaciones pedagógicas de búsqueda en las relaciones trabajo – sociedad, trabajo – ciencia y tecnología, y trabajo – salud y en medio de la preocupación constante por hacer de la escuela un espacio de construcción de procesos de conocimiento, con base en ideas científicas para el respaldo a los intereses de la gente del pueblo²³.

Después el asunto de la educación ambiental, desde el Estado, se asume en el marco de políticas públicas. Su desarrollo depende de la implementación por los organismos estatales que las formulan y vigilan su desarrollo. Lo ambiental se focaliza en comprender la dimensión del desarrollo sostenible y en enfrentar los problemas globales, entre ellos, el del cambio climático.

²² PABON, P, Morelia. Acción educativa del movimiento ambiental en la universidad pública del Centro – Occidente colombiano. Pasto, Colombia. 2009.

²³ GÓMEZ, Gloria, PATIÑO, Manuel y OSSA, Luis. Pedagogía del Trabajo: Modelo pedagógico. Bogotá, Colombia. 2000.

En los gobiernos colombianos, en las últimas décadas, los procesos de enseñanza y aprendizaje, sitúan a la educación ambiental en la comprensión de la realidad, y la transversaliza en la escuela, como lo expresa la Política Nacional de Educación Ambiental de Colombia:

La Educación Ambiental debe ser considerada como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente.²⁴

Las investigaciones que abordan el cómo se conoce la realidad, son de mucha actualidad y necesidad para trascender desde lo educativo el paradigma neoliberal y comprometer a los ciudadanos en la transformación de la problemática ambiental de la sociedad contemporánea.

En el Modelo Pedagógico de la Institución Educativa “Augusto Zuluaga Patiño”, el conocimiento de la realidad social y natural se enfoca con la interacción de la naturaleza y la sociedad. Además reconoce la capacidad que tienen los seres humanos de transformar y crear su propia realidad. En el proceso de enseñanza y aprendizaje, los aspectos relacionados con el medio ambiente, son transversales a los hilos conductores de los contenidos curriculares en los grados de enseñanza preescolar hasta terminar el ciclo de formación. En este proceso los estudiantes construyen y reconstruyen las representaciones sociales que son sus opiniones, actitudes, creencias, imágenes, valores, informaciones y conocimientos. Algunas tienen estrecha relación con sus elaboraciones discursivas, con las cuales ellos fundan su realidad, que son las representaciones sociales sobre medio ambiente de los estudiantes de la institución educativa y que refleja el modelo educativo que forma a los estudiantes de la institución educativa.

En las investigaciones sobre las representaciones sociales, afirma Morenza:

Que son ante todo “productos socio culturales”, pues proceden de la sociedad y nos informan sobre características propias de grupos que las asumen, (...), son a la vez pensamiento constituido y pensamiento constituyente; pensamiento constituido en tanto se transforman en productos que intervienen

²⁴ MINISTERIO DE AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE - MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Republica de Colombia. Educación Ambiental Política Nacional. Edición especial 2002 – 2012– SINA. Año, 2012., Bogotá. p. 18 Y 19.

en la vida social como estructuras preformadas que posibilita interpretar la realidad. Son pensamiento constituyente pues no sólo reflejan la realidad sino que intervienen también en su proceso de elaboración. Por ello se puede afirmar que la representación social es un asunto de construcción de la realidad²⁵.

El interés de entender (con la investigación cualitativa) las representaciones sociales del medio ambiente que tienen los estudiantes del grado once de los años 2008 al 2010 de la institución educativa Augusto Zuluaga Patiño, se asocia a los interrogantes: ¿Qué es el medio ambiente para los estudiantes del grado once?, ¿cuáles son las categorías de representación que tienen los estudiantes?, ¿cómo se expresan las representaciones sociales sobre medio ambiente en los estudiantes? Y así comprender cómo apropian los estudiantes la realidad concreta y se orientan sus acciones de respeto por el medio ambiente. O como dice Meira²⁶, los educadores y educadoras ambientales podemos vernos implicados en la tarea de desactivación simbólica y social de la crisis ambiental, para restarle magnitud y gravedad como amenaza a la existencia humana.

2.1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo con lo anterior, se establece, como una forma de guía y provocación, la siguiente inquietud: ¿Cuáles son las representaciones sociales sobre medio ambiente que tienen los estudiantes del grado once de los años 2008 al 2010 de la Institución Educativa “Augusto Zuluaga Patiño” localizada en la comuna del río Otún municipio de Pereira, departamento de Risaralda?

²⁵ MORENZA, P. Liliana. Psicología Cognitiva contemporánea y Representaciones Mentales. Algunas aplicaciones al aprendizaje. 2002: p. 42.

²⁶ MEIRA CAREA, Pablo Ángel. Las representaciones sociales: problemática ambiental global y educación ambiental. Bogotá, 2010.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar las representaciones sociales sobre medio ambiente en los estudiantes del grado once, del 2008 al 2010, de la Institución Educativa Augusto Zuluaga Patiño, ubicada en la comuna del río Otún en el municipio del Pereira, Risaralda.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1) Identificar las representaciones sociales sobre medio ambiente en los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Augusto Zuluaga Patiño.
- 2) Categorizar las representaciones sociales sobre medio ambiente que tienen los estudiantes del grado once de la institución educativa.
- 3) Interpretar las categorías sobre medio ambiente de las representaciones expresadas por los estudiantes del grado once.

4. MARCO CONTEXTUAL

Según Araya²⁷, “una condición inherente en los estudios de representación social (RS) es la identificación del contexto en el cual se insertan las personas que elaboran las RS, pues se busca detectar la ideología, las normas, los valores de personas e instituciones y los grupos de pertenencia o referencia”.

4.1. INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN COLOMBIA

En Colombia en la década del setenta, en el Código de los Recursos Naturales 2811 de 1974, se elaboraron normas para facilitar los procesos de conservación y protección de los recursos naturales renovables y se fomentó la educación ecológica. Además con la Constitución Nacional de 1991 se orientó la institucionalización de la educación ambiental, los esfuerzos se concentraron en comprometer al sector oficial y vincular a la población con normas, política pública e incluir esta temática en los sectores ambiental y educativo a nivel nacional, regional y local.

Para avanzar con la institucionalización de la educación ambiental, en el ámbito estatal, se estableció el acuerdo entre el sector ambiental y educativo, por medio de proyectos financiados internacionalmente que facilitan la incorporación de la dimensión ambiental en la educación básica en las zonas rurales y urbanas. Se asocia con los enfoques educativos, vinculados con la protección de los ecosistemas, orientados a las poblaciones de los sectores formales, no formales e informales de la educación.

Con los marcos normativos, las instituciones públicas y privadas han adoptado la legislación que facilita la inclusión de la dimensión ambiental en la escuela. Uno de los factores incidentes, es para el reconocimiento de la problemática ambiental local y la búsqueda de soluciones con la comunidad educativa

4.1.1. Aspectos normativos. Los referentes legales y normativos de la educación ambiental en Colombia se encuentran tanto en el sector educativo y el sector ambiental, como en la legislación y normatividad relacionada con cultura, etnias, participación y en general en todos los ámbitos del desarrollo institucional del país.

²⁷ ARAYA, Sandra. Las Representaciones Sociales. FLACSO. 2002: p. 16

4.1.1.1. Decreto 2811 de 1974²⁸. Es:

Un antecedente importante en la legislación sobre educación ambiental en el país; se conoce como el “Código Nacional de los Recursos Naturales y Protección al Medio Ambiente”, que parte del reconocimiento del ambiente como patrimonio común de la humanidad, necesario para la supervivencia y el desarrollo económico y social de los pueblos. El Código plantea en sus objetivos: “Regular la conducta humana, individual o colectiva y la actividad de la administración pública, respecto del ambiente y de los recursos naturales renovables y las relaciones que surgen del aprovechamiento y conservación de tales recursos y del ambiente”. La acción educativa se presenta como un medio para implementar la política ambiental, a través de cursos sobre ecología, preservación ambiental y recursos naturales renovables; fomento al desarrollo de estudios interdisciplinarios; y la promoción de jornadas ambientales y campañas de educación popular (parte III, título 2, Art. 14). Como parte de este Código, el 10 de julio de 1978 se promulgó el Decreto 1337, el cual crea una Comisión Asesora para la Educación Ecológica y del Ambiente conformada por actores de los sectores ambiental y educativo, se encargan de diseñar, asesorar y hacer seguimiento a la inclusión de los componentes de ecología, preservación ambiental y recursos naturales renovables en la programación curricular escolar²⁹.

4.1.1.2. Constitución Política Nacional de 1991.

En su artículo 8 señala que es obligación del Estado y de las personas proteger las riquezas culturales y naturales de la Nación. Como parte de los derechos colectivos y del ambiente (capítulo III) se establece el derecho de todas las personas a gozar de un ambiente sano. En correspondencia, la educación, en tanto derecho de la persona y servicio público con una función social, adquiere responsabilidades constitucionales de formación ambiental: “La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”, (Artículo 67). La Constitución señala también deberes del Estado para el logro de la educación ambiental: “Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines”, (Artículo 79). Los siguientes hitos institucionales en relación con la educación ambiental, aparecen como desarrollo de la Constitución Política: las leyes 99

²⁸ ORTEGA, T, Jorge. Código Nacional de los Recursos Naturales renovables y protección al medio ambiente. 1986.

²⁹ CIDEA, Valle del Cauca, “Lineamientos Generales de Política de Educación Ambiental para el Valle del Cauca”. 2008: p. 10.

de 1993, 115 de 1994, 1549 de 2012 que hasta hoy orientan los sectores ambiental y educativo³⁰.

4.1.1.3. Ley 70 de 1993. Incorpora en varios de sus artículos la dimensión ambiental entre los programas de etno educación, dirigidos a las comunidades afrocolombianas.

4.1.1.4. Ley 99 de 1993. Como lo expresa el texto sobre “Lineamientos de Política de educación ambiental para el valle del Cauca”:

Se crea el Ministerio del Medio Ambiente, el Sistema Nacional Ambiental (SINA) y reordena el sector público ambiental nacional; define que el proceso de desarrollo económico y social del país se orientará según los principios universales y del desarrollo sostenible contenidos en la Declaración de Río de Janeiro de junio de 1992 sobre Medio Ambiente y Desarrollo (Artículo I.- Principios Generales Ambientales), actualiza de esta manera el marco de referencia conceptual de la discusión sobre la relación entre medio ambiente y desarrollo*.

Esta Ley define la función del Ministerio del Medio Ambiente:

Adoptar, conjuntamente con el Ministerio de Educación Nacional... los planes y programas docentes y el pensum que en los distintos niveles de la educación nacional se adelantarán en relación con el medio ambiente y los recursos naturales renovables, promover con dicho Ministerio programas de divulgación y educación no formal y reglamentar la prestación del servicio ambiental” (artículo 5º, numeral 9)³¹.

* En esta conferencia se modifica la definición original sobre desarrollo sostenible del *Informe Brundtland*, centrada en la preservación del medio ambiente y el consumo prudente de los recursos naturales no renovables, hacia la idea de "tres pilares" que deben conciliarse en una perspectiva de desarrollo sostenible: el progreso económico, la justicia social y la preservación del medio ambiente.

³⁰ Ibid, p. 10-11.

³¹ Ibid.

Para el nivel regional precisa como una de la funciones de las Corporaciones Autónomas Regionales: “Asesorar a las entidades territoriales en la formulación de planes de educación ambiental formal y ejecutar programas de educación ambiental no formal, conforme a las directrices de la política nacional” (Artículo 31, Numeral 8).

4.1.1.5. Ley 115 de 1994. Con esta norma se regula el servicio público de la educación, en su Artículo 5º señala una serie de fines de la educación que en su conjunto aportan a las búsquedas de la educación ambiental en relación con la construcción de saberes, habilidades y valores que posibiliten el desarrollo sostenible con la participación, el desarrollo de la ciencia, el respeto y la equidad. Destacamos dos de ellos:

6º. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad”.

10º. “la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres dentro de una cultura ecológica, del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación³².

El Artículo 14 de esta Ley (modificado en la Ley 1029 de 2006) señala:

Que en todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con: c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política³³.

4.1.1.6. Decreto 1860 de 1994. Reglamentario de la ley 115 de 1994 en sus aspectos pedagógicos y organizativos generales, presenta el principal instrumento

³² CIDEA, Valle del Cauca, “Lineamientos Generales de Política de Educación Ambiental para el Valle del Cauca”, Op. Cit., p.11

* Un PEI, debe dar cuenta de no solo del perfil general del egresado de la escuela, sino, en últimas, del tipo de sociedad, de economías y de relaciones con el ambiente que se proponen como deseables desde esa Institución Educativa.

³³ Ibid. p.12.

para la autonomía escolar: El Proyecto Educativo Institucional (PEI)*. Según el artículo Art. 14, dice: “todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la Ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio”. El PEI se constituye entonces en un instrumento para la definición del proyecto de formación ambiental que la Institución Educativa integrará como complemento de la formación general de su comunidad educativa³⁴.

4.1.1.7. El Decreto 1743 de 1994.

Reglamentario de la Ley 115 de 1994, por medio del cual se “instituye el Proyecto de Educación Ambiental – PRAE para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y establece los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio el Medio Ambiente”. En este decreto, en su artículo 1º, señala que “...de acuerdo con los lineamientos curriculares que defina el Ministerio de Educación Nacional y atendiendo a la Política Nacional de Educación Ambiental³⁵, todos los establecimientos de educación formal del país... incluirán dentro de sus Proyectos Educativos Institucionales - PEI, los Proyectos Ambientales Escolares – PRAE, en el marco de diagnósticos ambientales locales, regionales y/o nacionales con miras a coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos”. El Artículo 3º de este decreto orienta que estos proyectos deben ser diseñados y desarrollados por toda la comunidad educativa (con el apoyo de otras instituciones académicas y otras organizaciones). Señalando así una herramienta para la construcción de procesos de formación ambiental que trascienda los límites mismos de la institución educativa y contribuyan, desde la competencia de la escuela, a la resolución de problemas ambientales³⁶.

4.1.1.8. Ordenanza 006, 1999. Asamblea Departamental de Risaralda, orienta la conformación del Comité Técnico Interinstitucional de Educación Ambiental en el departamento de Risaralda, CIEAR, generado mediante ordenanza Nro. 047 de diciembre 10 de 1998.

³⁴ Ibid., p. 12.

³⁵ En el momento de expedición de este decreto todavía no existía una Política Nacional de Educación Ambiental.

³⁶ CIDEA, Valle del Cauca, “Lineamientos Generales de Política de Educación Ambiental para el Valle del Cauca”, Op cit., p.12.

4.1.1.9. Política Nacional de Educación Ambiental, 2002³⁷. Los Ministerios de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial y de Educación Nacional expedieron la Política Nacional de Educación Ambiental. La mencionada política pública “busca coordinar acciones con todos los sectores, actores, ámbitos y escenarios en los cuales se mueve la temática, tienen la intencionalidad de reconstruir la cultura y orientar la ética ambiental en el marco del desarrollo sostenible, propósitos que viene empeñado el país”.

Desde lo metodológico, la Política Nacional de Educación Ambiental, aporta una serie de estrategias tanto para el diseño y desarrollo de procesos de educación ambiental, como para la descentralización de la política y la efectiva coordinación entre los actores que componen el Sistema Nacional Ambiental (SINA). Estas estrategias son:

- 1) Fortalecimiento de comités técnicos de educación ambiental, CIDEA y COMEDA³⁸.
- 2) La dimensión ambiental en la educación formal.
- 3) La dimensión ambiental en la educación no formal.
- 4) Formación de educadores y dinamizadores ambientales.
- 5) Diseño, implementación, apoyo y promoción de planes y acciones de comunicación y divulgación.
- 6) Fortalecimiento del Sistema Nacional Ambiental en materia de educación ambiental.
- 7) Promoción de la etno educación en la educación ambiental.

³⁷ COLOMBIA. MINISTERIO DE AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE - MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Republica de Colombia. Educación Ambiental Política Nacional. Edición especial 2002 – 2012.

³⁸ Los CIDEA son los Comités Departamentales de Educación Ambientales y los COMEDAS los Comités Municipales de Educación Ambiental.

- 8) Impulso a la incorporación de la perspectiva de género y la participación ciudadana en los proyectos educativo-ambientales.
- 9) Promoción y fortalecimiento del servicio militar ambiental.

- 10) Acompañamiento a los procesos de la educación ambiental, para la prevención y gestión del riesgo, que promueva el SNPAD.

4.1.1.10. Ordenanza 036, 2005³⁹. De la Asamblea Departamental de Risaralda. Por la cual se aprueba el “Plan Decenal de Educación Ambiental 2005 – 2014”. Educación para el desarrollo sostenible de Risaralda, un proceso en Construcción Permanente. Ordenanza que deberá ser implementada por los actores del Sistema Nacional Ambiental. Este Plan está integrado por las siguientes catorce (14) áreas programáticas:

- 1) Agroecología y producción Limpia.
- 2) Gestión del Riesgo.
- 3) Conservación de la biodiversidad y las áreas naturales protegidas.
- 4) Recurso hídrico y saneamiento básico.
- 5) Desarrollo Forestal.
- 6) Etnoeducación y cultura.
- 7) Fortalecimiento de la acción SINA para la educación ambiental.
- 8) Educación formal y no formal.
- 9) Ordenamiento Territorial.

³⁹ Comité Técnico Interinstitucional de Educación Ambiental de Risaralda CIEAR. 2005. Plan decenal de educación ambiental de Risaralda 2005 – 2014:3. Risaralda Ambiental. Pereira, Risaralda.

- 10) Turismo sostenible.
- 11) Minería sostenible.
- 12) Calidad del aire.
- 13) Recuperación del espacio público.
- 14) Patrimonio cultural arquitectónico y arqueología.

Cada una de ellas con cinco (5) estrategias de intervención:

- 1) Fortalecimiento y coordinación institucional de intervención.
- 2) Participación y organización ciudadana.
- 3) Investigación socio – educativa.
- 4) Comunicación y divulgación.
- 5) Capacitación y formación.

4.1.1.11. Ley 1549 de 2012 “Por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial”. El objeto de esta Ley (artículo 3º) se encuentra orientado a la institucionalización de la Política Nacional de Educación Ambiental, con sus propósitos de instalación efectiva en el desarrollo regional. También el artículo 1º define a la educación ambiental y dice que:

Debe ser entendida, como un proceso dinámico y participativo, orientado a la formación de personas críticas y reflexivas, con capacidad para comprender las problemáticas ambientales de sus contextos (locales, regionales y nacionales). Al igual que para participar activamente en la construcción de apuestas integrales (técnicas, políticas, pedagógicas y otras), que apunten a

la transformación de su realidad, en función del propósito de sociedad ambientalmente sustentable y socialmente justa⁴⁰.

El artículo 8º, orienta que los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) de acuerdo como están concebidos en la Política de Educación Ambiental deben incorporar de manera transversal, en la dinámica curricular de los establecimientos educativos, los problemas ambientales relacionados con los diagnósticos de sus contextos particulares, tales como, cambio climático, biodiversidad, agua, manejo de suelo, gestión del riesgo y gestión integral de residuos sólidos, entre otros. Para lograrlo desarrollan proyectos concretos que permitan a los niños, niñas y adolescentes, el avance de las competencias básicas y ciudadanas, para la toma de decisiones éticas y responsables, frente al manejo sostenible del ambiente.

Y en el artículo 9º, sobre el fortalecimiento de las estrategias a las que hace referencia la Política Nacional de Educación Ambiental, orienta que:

Todos los sectores e instituciones que conforman el Sistema Nacional Ambiental (SINA), deben participar técnica y financieramente, en: a) el acompañamiento e implementación de los PRAE, de los Proyectos Ciudadanos y Comunitarios de Educación Ambiental (PROCEDA), y de los Comités Técnicos Interinstitucionales de Educación Ambiental (CIDEA); estos últimos, concebidos como mecanismos de apoyo a la articulación e institucionalización del tema y de cualificación de la gestión ambiental del territorio, y b) En la puesta en marcha de las demás estrategias de esta política, en el marco de los propósitos de construcción de un proyecto de sociedad ambientalmente sostenible⁴¹.

4.1.1.12. Directiva 001⁴². Procuraduría General de la Nación 2013*. La procuraduría con fundamento en lo establecido en los artículos 277 y 79 de la Constitución Nacional y la Directiva No. 007 del 21 de octubre de 2009, con el propósito de construir sociedades ambientalmente sustentables y socialmente justas, dentro del marco de consolidar la tesis cultura ambiental para el país.

⁴⁰ REPUBLICA DE COLOMBIA – GOBIERNO NACIONAL. Ley 1549 del 15, julio del 2012.

⁴¹ Ibid.

* El Procurador General de la Nación. 25 de febrero del 2013. En cumplimiento de la Política Nacional de Educación Ambiental y su incorporación efectiva en el Desarrollo Territorial. Para Gobernadores, Alcaldes, Directores de Corporaciones Autónomas Regionales y Desarrollo sostenible y Autoridades Ambientales urbanas.

⁴² El Procurador General de la Nación:
<http://www.procuraduria.gov.co/relatoria/media/file/flasjuridico/458PGN%20Direciva01-2013.pdf>

Proceso que debe ser liderado directamente por los gobernadores y alcaldes, y por las corporaciones autónomas regionales, que tienen el deber de asesorar a las entidades territoriales en la formulación de planes de educación ambiental formal, así como de ejecutar programas de educación ambiental no formal y la conformación y fortalecimiento de los Comités Técnicos Interinstitucionales de Educación Ambiental, CIDEA, para promover los Proyectos Ambientales Escolares - PRAE, y los Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental - PROCEDAS. (...) Con base en lo anterior y en aras de proteger el derecho colectivo al ambiente, se deben dar pautas para la implementación de la política de educación ambiental, la Procuraduría de la Nación dispone:

PRIMERO. Instar a las gobernaciones, alcaldías, corporaciones autónomas regionales y demás actores involucrados, a dar cumplimiento al deber de implementar la Política Nacional de Educación Ambiental, de acuerdo con las disposiciones legales, el Plan Nacional de Desarrollo y la Agenda Interinstitucional de Educación Ambiental y Comunicación 2010-2014, e incorporar en sus planes de acción, estrategias y proyectos para promover la educación ambiental. Para tales efectos, las autoridades involucradas deben construir una cultura ambiental para el desarrollo sostenible, promover estrategias que viabilicen la instalación de la política en el respectivo territorio, y establecer metas a corto, mediano y largo plazo, que involucren los cuatro ejes temáticos (gestión del riesgo, agua, biodiversidad y cambio climático), a través de la implementación de los instrumentos PRAE, PRAU⁴³, y PROCEDAS, y de las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones TIC. Igualmente, con el fin de facilitar la participación y en aras de mejorar la calidad de vida y de asegurar un futuro en condiciones óptimas, las autoridades deben establecer espacios dentro de los cuales la comunidad pueda intervenir, especialmente, para la construcción de apuestas integrales para dar aplicabilidad a las disposiciones orientadas a la protección del ambiente.

SEGUNDO. La Procuraduría General de la Nación, a través de la Procuraduría Delegada para Asuntos Ambientales y Agrarios, realizará el seguimiento y verificación ante las autoridades locales (Gobernaciones y Alcaldías), corporaciones autónomas regionales y demás autoridades ambientales, con el fin de constatar la implementación, destinación, ejecución presupuestal y puesta en marcha de la Política Nacional de Educación Ambiental.

4.1.2. Agenda intersectorial de educación ambiental y comunicación (2010-

⁴³ Proyecto Ambiental Universitario – PRAU.

2014)⁴⁴. La agenda intersectorial se acordó para ser implementada entre los ministerios asociados a los sectores: ambiental y desarrollo sostenible; educativo; tecnologías de la información y las comunicaciones; agricultura y desarrollo rural; comercio, industria y turismo; cultura; defensa; interior; justicia y del derecho; minas y energía; salud y protección social; trabajo; vivienda, ciudad y territorio; y transporte.

Entre los anteriores ministerios, con base en el plan de desarrollo:

Prosperidad para Todos (2010-2014)”, la Política Nacional de Educación Ambiental, el Sistema Nacional Ambiental – SINA, el sector educativo, el sector de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), con los referentes políticos y normativos de carácter internacional y para avanzar en las intencionalidades de institucionalización de la comunicación y la educación ambiental acuerdan para los años 2010 al 2014 lo siguiente:

Desarrollar una Agenda Intersectorial de Educación Ambiental y Comunicación, para avanzar en la construcción de una cultura ambiental sostenible para Colombia, a partir de la articulación de planes, programas, proyectos, actividades y otros, que en los temas específicos, adelantan los diferentes sectores del desarrollo del país (...)⁴⁵.

4.1.3. Convenio Nro. 321 de 2011 Suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y el departamento de Risaralda, el municipio de Pereira y la Corporación Autónoma Regional de Risaralda – CARDER. El convenio marco fue suscrito para “definir acciones de cooperación entre el ministerio de Educación Nacional, el departamento de Risaralda, el municipio de Pereira y la Corporación Autónoma Regional de Risaralda - CARDER, en el marco de las políticas nacionales ambiental y educativa, particularmente de la Política Nacional de Educación Ambiental”. Fue firmado el 29 de junio del 2011, “tendrá una duración tres (3) años contados a partir de la firma del acta de inicio y podrá prorrogarse de común acuerdo entre las partes, previo análisis de los resultados obtenidos y mediante documento escrito, suscrito por las instituciones firmantes. En este evento, los programas y proyectos que se hayan iniciado se mantendrán hasta su

⁴⁴ PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA. AGENDA INTERSECTORIAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y COMUNICACIÓN (2010-2014). Los Ministerios asociados a los sectores: Ambiental y Desarrollo Sostenible; Educativo; Tecnologías de la Información y las Comunicaciones; Agricultura y Desarrollo Rural; Comercio, Industria y Turismo; Cultura; Defensa; Interior; Justicia y del Derecho; Minas y Energía; Salud y Protección Social; Trabajo; Vivienda, Ciudad y Territorio; y Transporte. Bogotá 2010: p. 1 – 20.

⁴⁵ REPUBLICA DE COLOMBIA – GOBIERNO NACIONAL. Ley 1549 del 15, julio del 2012.

finalización”.

Entre los alcances del convenio se busca fortalecer los procesos de educación ambiental en el departamento de Risaralda, a través del desarrollo de proyectos en el tema específico, contando con la participación de entidades que tengan competencias y responsabilidades en educación ambiental, para ellos se:

- Generará mecanismos de coordinación entre el departamento a través de la secretaría de educación departamental, el municipio a través de la secretaría de educación municipal y la CARDER.
- Se Consolidarán procesos de educación ambiental orientados a incorporar la dimensión ambiental en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), a través de los PRAE;
- Dinamizar el trabajo en (REDEPRAE);
- Organizar y fortalecer los Comités Técnicos Interinstitucionales de educación ambiental (CIDEA)* en el departamento, buscando instalar equipos de trabajo y agentes educativos cualificados, para la proyección y sostenibilidad de la educación ambiental en el desarrollo local. Todo lo anterior con el acompañamiento del programa de educación ambiental para la organización de la educación ambiental en el ámbito departamental⁴⁶.

4.2. LA COMUNA DEL RIO OTÚN

El municipio de Pereira, Risaralda, tiene diez y nueve comunas, la comuna dos corresponde a la del río Otún, gráfico 2, donde se localizan 36 barrios, (ver gráficas 3) En el año 2012, la ciudad de Pereira está equipada con 143 plantas físicas, para 80 instituciones educativas y 63 instituciones básicas oficiales (de las cuales, 5 ofrecen educación para el trabajo), 80 instituciones educativas privadas y 50 jardines infantiles privados.

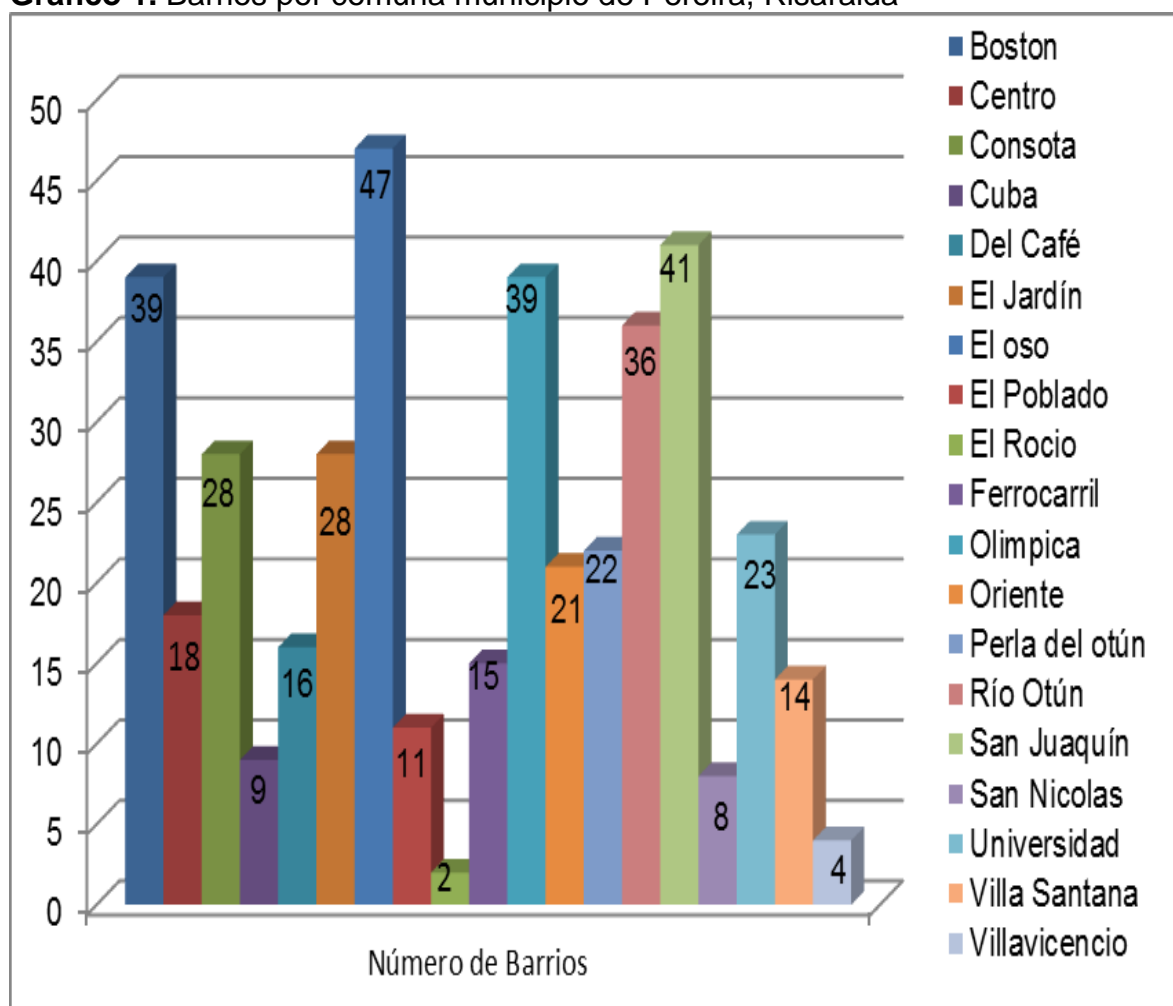
* En el departamento de Risaralda a nivel territorial se fomenta los Comités Municipales de Educación Ambiental – COMEDA.

⁴⁶ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Convenio número 321 de 2011 suscrito entre el ministerio de educación nacional y el departamento de Risaralda, el municipio de Pereira y la Corporación Autónoma regional de Risaralda – CARDER. Pereira , Junio 29 2011.

En la comuna del río Otún se localizan 45 establecimientos educativos; de ellos 20 son de preescolar y 12 de primaria; siete de secundaria y seis de básica. La institución educativa Augusto Zuluaga Patiño, se ubica en la comuna del río Otún, esta comuna es la más poblada de la ciudad de Pereira. Tiene un área de 1.72 Km² y una población de 41.475 habitantes, representan el 10.81% de la población municipal y tiene una densidad demográfica de 24.255 habitantes/Km².

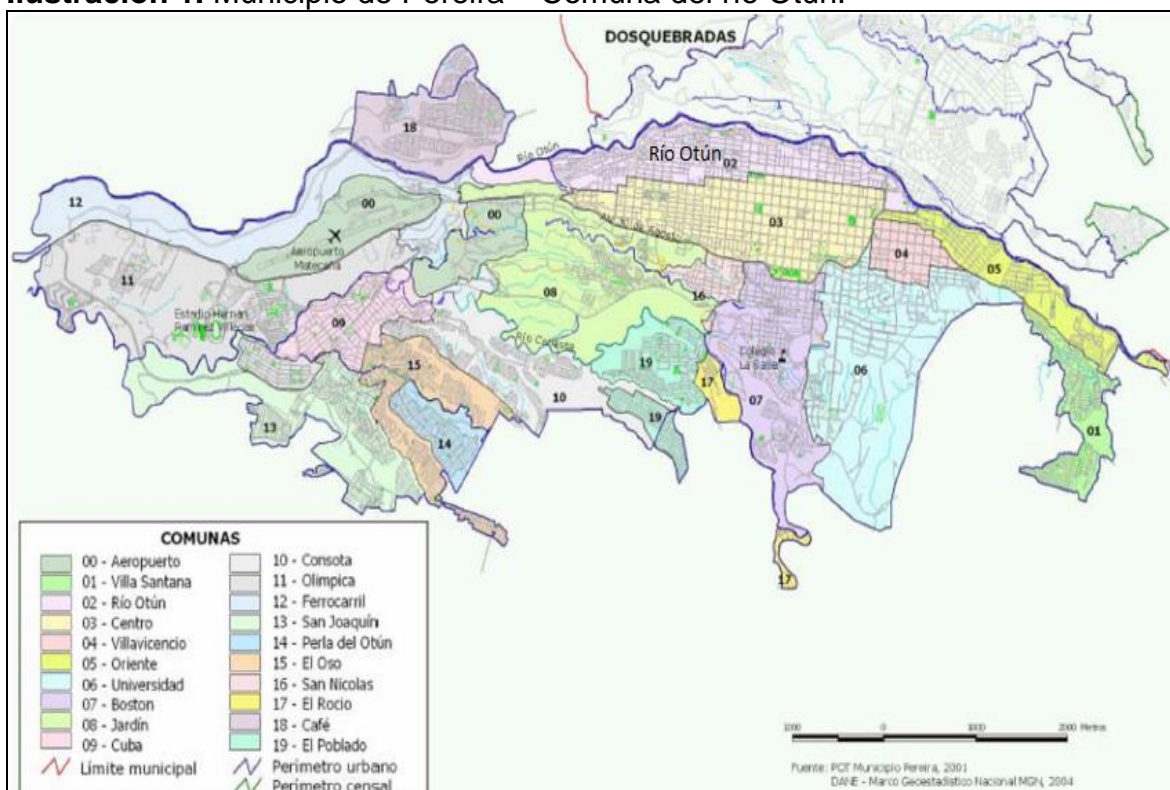
La población que vive en la comuna del río Otún en un 43% son del estrato 1 y 2, y el 4.7% del estrato 5

Gráfico 1. Barrios por comuna municipio de Pereira, Risaralda



Fuente. Planeación Municipal de Pereira.

Ilustración 1. Municipio de Pereira – Comuna del río Otún.



Fuente: Alcaldía municipal de Pereira.

El diagnóstico realizado para el municipio de Pereira identifica:

Problemas agudos con relación al desarrollo humano. Es así que la ciudad de Pereira y su Área Metropolitana con indicios reveladores de las debilidades en la formación de competencias básicas, ciudadanas y laborales, que se manifiestan en los indicadores sociales sobre muertes violentas entre jóvenes (sobrepasando el 18% de la población joven), violencia intrafamiliar y conflictos entre vecinos. De las denuncias, el 65% son de violencia contra la infancia y la juventud, el 85%, son conflictos entre vecinos. Lo que denota una insoslayable incapacidad para resolver, de manera civilizada, los conflictos⁴⁷.

También se dice que el funcionamiento del sistema educativo municipal no incorpora aún las políticas públicas municipales, no obstante existir lineamientos, pautas y directivas del orden internacional, nacional, regional y municipal para la calidad, la pertinencia, la cobertura, la inclusión, la permanencia y continuidad de los grupos poblacionales en el Sistema Educativo Municipal.

⁴⁷ Alcaldía municipal de Pereira, Plan de Desarrollo Municipal 2012- 2015.

La educación de calidad es aquella que forma personas capaces de transformar las condiciones materiales de existencia y productividad. Su impacto se mide en la disminución de los indicadores sociales de violencia (crisis de los valores), de productividad (crisis de la pobreza), de deterioro ambiental (crisis del medio ambiente) y de participación ciudadana con valores democráticos (crisis del ejercicio de la política).

En el año 2011 para el municipio de Pereira los resultados de las Pruebas de Estado ICFES-SABER, relacionadas con el desempeño académico de los estudiantes, de 79 instituciones educativas oficiales de Pereira que aplicaron las pruebas ICFES SABER 11, ninguna fue categorizada en el nivel muy superior; tan sólo 8, es decir el 10%, calificaron en el nivel superior, en tanto que la cuarta parte del total calificó en el nivel bajo. Como contraste, de 40 instituciones educativas privadas que aplicaron la misma prueba, 14 de ellas, equivalentes al 35%, calificaron en el rango muy superior. Entre las categorías muy superior y superior está el 55% del total de estas instituciones. Sólo el 10% calificó en el nivel bajo.

Teniendo como precedentes las pruebas ICFES SABER 2011, el análisis de resultados para el Plan de Desarrollo 2012 – 2015 infieren para sector educativo las siguientes debilidades y necesidades, entre ellas está incorporada la educación ambiental.

- La débil formación docente en modelos pedagógicos y didácticos flexibles.
- El débil acompañamiento a la Escuela Normal Superior “El Jardín de Risaralda”.
- La débil institucionalización de espacios de reflexión docente.
- El débil apoyo a los programas municipales de atención a estudiantes con necesidades educativas especiales.
- La débil institucionalización y cobertura del Proceso de Articulación de los ciclos educativos entre sí y de la Educación Media con la Educación superior y la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano.

- Los precarios indicadores de lectura en la sociedad pereirana
- El débil control a la calidad de las ofertas educativas, formal oficial y privada, y a las Instituciones de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano.
- El débil acompañamiento de la Secretaría de Educación a los Establecimientos Educativos para el desarrollo de programas pedagógicos transversales de emprendimiento, bilingüismo escolar, formación del pensamiento científico y el desarrollo de la competencia tecnológica e innovadora, de recreación de ambientes escolares saludables, de uso idóneo del tiempo en jornadas extendidas y complementarias.
- De la debilidad en implementar programas de bienestar laboral para Directivos, Docentes y Administrativos.
- De la débil institucionalización del Servicio Social del Estudiantado.
- La necesidad de desarrollar el Programa Municipal de Educación Ambiental.

4.3. LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AUGUSTO ZULUAGA PATIÑO

La Institución Educativa Augusto Zuluaga Patiño se localiza en la comuna del río Otún (ver ilustración 1: pág. 41 y gráfica 1: pág. 40) en la zona Nor-Occidental del municipio de Pereira, en la calle 34 con Carrera 3 Bis, barrio San Camilo. Es una institución oficial, en la actualidad cuenta con tres niveles de educación: Preescolar con grado de transición, nivel básica completa con los ciclos primaria y secundaria; nivel media técnica con los grados diez y once con dos especialidades: Promoción de la Salud y Educación Ambiental.

En el año 1970 la institución inició con 200 estudiantes en los cinco grados de primaria (1°- 5°) En el año 1995 amplió la cobertura al nivel de básica secundaria con el grado sexto (6°) y en el año 2.000 se graduó la primera promoción de bachilleres en Educación Ambiental; convirtiéndose en uno de los primeros colegios completos porque forma estudiantes desde el nivel preescolar hasta completar la media.

La institución ofrece dos jornadas académicas: en la mañana preescolar, secundaria y media técnica y en la tarde preescolar y primaria. Su Proyecto Educativo Institucional (PEI) está escrito desde noviembre de 1998, en los siguientes principios pedagógicos que lo sostienen:

- a) El SER es sobre todo humano,
- b) La persona es un SER social,
- c) La persona está llamada a ser libre y autónoma,
- d) La persona es responsable, autocrítica y crítica,
- e) La persona es activa y creativa. Desde estos postulados el Colegio considera la Convivencia Social (Disciplina, Normatividad), como “la actitud” del individuo.

Desde el punto de vista pedagógico y como se afirma en el PEI:

La Institución Educativa se orienta con la “Pedagogía Ambiental” porque le permite a la comunidad educativa involucrarse en la formación de la persona, en una nueva postura ética frente a la sociedad. Abre una perspectiva vital frente al manejo de las diversas variables de la dinámica de la vida y logra ubicar a la persona como un ser social y a la vez como un ser natural, consciente de la realidad, dinamizando procesos de cambio, con equilibrio racional en sus relaciones con el entorno y en la transformación de la realidad, lo que le permite mejorar las condiciones espirituales y materiales de la vida, elevando y dignificando la calidad, con un solo propósito: **La conservación y defensa de la vida y de nuestro planeta**⁴⁸.

En la Institución educativa el currículo está constituido por:

⁴⁸ INSTITUCIÓN EDUCATIVA AUGUSTO ZULUAGA PATIÑO. Estructura y contenido del enfoque pedagógico y curricular. Proyecto Educativo Institucional. Síntesis ejecutiva de la gestión académica. Documento pdf, sin fecha.
<http://colegios.pereiraeduca.gov.co/instituciones/augustozuluaga/organizado/pei.pdf> consultado agosto 13 del 2014.

Las experiencias de aprendizaje que vive el estudiante, dentro o fuera del ámbito escolar, bajo la motivación y orientación de un docente. Estas experiencias pretenden alcanzar los fines y objetivos de la educación y pueden ser programas o emerger durante el desarrollo cotidiano del proceso educativo, debido a la constante interrelación escuela-comunidad.

En el desarrollo de estas experiencias inciden las relaciones escuela-comunidad, la legislación vigente, los programas de estudio, la metodología, los recursos, el ambiente escolar, la comunidad educativa y los elementos que interactúan dentro de un contexto socio-cultural determinado⁴⁹.

Cuadro 1. Enfoque Pedagógico de la IE Educativa Augusto Zuluaga Patiño.

Aspecto	Contenido
LOS PROPÓSITOS	Se orientan al desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo, que permita al estudiante en su proceso de acción-reflexión, lograr incorporarse a los procesos de transformación, continuos, permanentes y competentes
EL ESTUDIANTE	Asume un papel preponderante como sujeto activo del proceso acción - reflexión, del proceso de formación de pensamiento científico.
EL DOCENTE	Participa como sujeto activo, interactuante con el estudiante en el proceso de acción - reflexión. Se caracteriza por su papel crítico y activo dentro de la práctica socio-educativa.
EL CONTENIDO	Emerge del proceso acción - reflexión, de los programas oficiales y enfatiza en los aportes de la cultura cotidiana.
LA METODOLOGÍA	Los procedimientos metodológicos se centran en procesos sistemáticos de acción reflexión Incorpora metodologías participativas, de permanente trabajo por competencias y desempeños y de trabajo de equipo.
EL CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL	El contexto socio-cultural se concibe como un elemento fundamental puesto que los procesos de acción-reflexión se sustentan en la comprensión y transformación de ese contexto. Revaloriza la cultura cotidiana como elemento fundamental para el currículo.
LOS RECURSOS	El recurso esencial para el desarrollo de la práctica socio-educativa lo constituyen el medio socio-cultural y la comunidad educativa (actores sociales), así, como los tecnológicos, físicos, económicos, logísticos, entre otros. Enfatiza la selección y organización del plan de área - asignatura para el logro de los objetivos. Generalmente se trabaja por unidades fraccionadas.
LA EVALUACIÓN	Se concibe como un proceso continuo y participativo, en el que se propicia la evaluación formativa, la autovaloración, la colaboración y la heterovaloración de todos los actores del proceso.

Fuente: Proyecto Educativo Institucional. IE Augusto Zuluaga Patiño.

⁴⁹ Ibid.

La institución educativa tiene un rector para las dos jornadas, dos coordinadoras una académica y otra de convivencia, una orientadora escolar, una secretaria y una tesorera, dos aseadoras, tres conserjes (celadores), dos bibliotecarias, 33 docentes entre normalistas, licenciados, especialistas y magísteres, una asociación de padres de familia legalmente constituida, con personería jurídica y registro ante cámara de comercio de Pereira.

También, posee amplia trayectoria en el trabajo ambiental con énfasis en el trabajo comunitario y ecológico, comprometido con los aspectos sociales, para facilitar, apoyar, dinamizar procesos y acciones que mejoren el bienestar y la calidad de vida de las personas que integran la comunidad educativa y habitantes de la comuna del río Otún.

La comunidad educativa en su mayoría viven en la comuna del río Otún, su condición socio económica pertenece al sector popular de estrato medio- bajo; en un 90%, es bajo y en un 10% la población pertenece al estrato medio. La población en un 70% procede de los barrios aledaños a la institución y de la comuna del río Otún y en un 30% provienen de otras comunas. Aunque las dinámicas de los últimos años (4 a 5) han mostrado que esta relación porcentual en relación con la condición socio- económica, ha sufrido variaciones.

El perfil del estudiante zuluaguista es una persona que:

- Está dispuesta a adquirir competencias ciudadanas cognitivas, éticas y laborales para aprender a ser personas y sujeto social, para aprender a valorar el orden constitucional y la vida democrática, para saber defender los derechos humanos y conservar el medio ambiente, para saber razonar y actuar moralmente.
- Es una persona con competencias para participar en la vida, para desenvolverse en la vida moderna y en la construcción de las bases de la educación permanente.
- Es capaz de aplicar en todos los ámbitos los valores zuluaguistas: solidaridad, respeto, tolerancia, justicia, participación, autocrítica, autoestima, responsabilidad, concertación y negociación.

- Con alto sentido de pertenencia⁵⁰.

⁵⁰ Ibid.

5. MARCO TEÓRICO

5.1. LAS REPRESENTACIONES SOCIALES

5.1.1. Concepto de la representación social. Meira⁵¹, afirma que para aproximarnos a la noción de “Representación Social”, es preciso considerar que su estudio abre un campo interdisciplinar, donde la frontera entre saberes y disciplinas se hacen difusa y borrosa. Es así “que los estudios clásicos de Durkheim, sobre las “representaciones colectivas”, o de Weber, sobre la relación entre creencia religiosa y orden social, pasando por los enfoques marxistas de Mannheim Abercrombie, la mirada fenomenológica de Beger y Luckman, hasta el estructuralismo – constructivista de Bourdieu o Bertaux, el post-estructuralismo de Derrida); la psicología social (con Moscovici como principal referente); la psicología cognitiva (Piaget, Vigostky, Bruner, Watzlawick, etc.); la epistemología de la ciencia (con la Teoría Crítica y el movimiento de la ciencia post-normal – Marcuse, Adorno, Kunh, Habermas, etc. -, que cuestiona la visión científica como imagen especular del mundo, y la sitúan en las coordenadas sociales e históricas en las que el conocimiento es producido); la hermenéutica (Husserl, Gadamer, Ricoeur), y la etnometodología (Geertz, Coffman, Coulon, Garfinkel).

Para avanzar hacia una definición, que nos ayude a entender qué son las “Representaciones Sociales” (RS) en los procesos escolares podemos mirar a Moscovici en el año 1984⁵² en el texto “De la ciencia al sentido común”, se hace las preguntas ¿Cómo comprenden los individuos su mundo? ¿Cómo utilizan la información transmitida por la ciencia o la experiencia común? Al desarrollar la respuesta afirma que la ciencia es parte integrante de nuestra visión de la vida cotidiana; además, es inseparable de nuestra vida intelectual y de nuestras relaciones sociales. Se esforzó por explicar la diferencia entre el ideal de un pensamiento en el mundo social; la explicación pasa por la teoría de las representaciones sociales.

Continúa argumentando que “la formación de imágenes y el establecimiento de lazos mentales son las herramientas más generales que nos sirven para aprender. El elemento crucial de la inteligencia humana consiste en ver las cosas y en establecer lazos entre ellas. También puede trascender lo dado, discriminar

⁵¹ MEIRA CAREA, Pablo Ángel. 2010.

⁵² MOSCOVICI, Serge y HEWSTONE, Miles. 1984. “De la ciencia al sentido común”. Psicología social, II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales. Ediciones Paidós Ibérica. SAICF. Buenos Aires, publicado en español 1986: p. 679 – 711.

esquemas, jerarquías y contextos. El sentido común incluye las imágenes y los lazos mentales que son utilizados y hablados por todo el mundo cuando los individuos intentan resolver problemas familiares o prever su desenlace. Es un cuerpo de conocimientos basados en tradiciones compartidas y enriquecido por miles de “observaciones”, sancionadas por la práctica. En dicho cuerpo, las cosas reciben nombres, los individuos son clasificados en categorías: se hacen conjeturas de forma espontánea durante la acción o la comunicación cotidiana. Todo eso es almacenado en el lenguaje, el espíritu y el cuerpo de los miembros de la sociedad”.

Con Moscovici⁵³, podemos ver en el sentido común un cuerpo de conocimiento reconocidos por todos; donde los individuos asumen las cosas tal como son. El trabajo de la ciencia aparece así como un trabajo de dilucidación y de ordenamiento de materiales populares, religiosos e incluso mágicos. Por medio de la razón transforma lo que ha sido acumulado por la tradición. Somete al control de la experiencia lo que sólo estaba sujeto al control de la práctica del grupo. En pocas palabras, la ciencia no sería más que el sentido común sistematizado.

En suma, y en palabras de Moscovici, las RS que componen el sentido común y lo forman partiendo de las teorías y datos de la ciencia son como el cuadro pequeño en grande. Esto significa que la información que recibimos a través de ellos es modificada por las imágenes y los conceptos “superimpuestos” a los objetos y a los individuos; cuando los observamos les aplicamos las categorías de nuestro grupo social, los razonamientos que hemos adquirido y los combinamos dentro de ese marco para hacerlos tales como los vemos. Y no podemos escapar a estas categorías o razonamientos propios de nuestras representaciones. De manera que los contenidos y las reglas del pensamiento representativo terminan por constituir a nuestro alrededor un auténtico entorno donde se funde lo físico y lo social. Cuando las estudiamos se encuentra en metamorfosis de la ciencia en sentido común, en realidad se analiza la metamorfosis del pensamiento en entorno, en *situs de la sociedad*. Aquí y allá existe una tendencia a considerar que las representaciones sociales son reflejo interior de algo exterior, la capa superficial y efímera de algo más profundo y permanente. Mientras que todo apunta a ver en ellas un factor constitutivo de la realidad social, al igual que las partículas y los campos invisibles son un factor de la realidad física.

Como advertía Moscovici, citado por Meira, las representaciones legas no responden a los mismos procesos lógicos de construcción que las científicas: la ciencia trata de explicar el mundo en términos abstractos, altamente codificados y estandarizados dentro de la comunidad de expertos que los usan, mientras que

⁵³ MOSCOVICI, Serge y HEWSTONE, Miles. “De la ciencia al sentido común”. Buenos Aires.1986.

las representaciones sociales, son el resultado de la búsqueda cotidiana de sentido para convertir lo inusual en normal. Por ello, sobre “informaciones” de origen científico, los estudiantes construyen “teorías” lógicas - pero erróneas -, que ofrecen una explicación coherente - desde su punto de vista, que es el “sentido común”, les sirve para dotar de un sentido mínimo a una “realidad” hipercompleja. Intentan expresar una forma específica de pensamiento social que tiene origen en la vida cotidiana de las personas. Es así, que Moscovici define la representación social como “la elaboración de un objeto social por una comunidad”.

Afirma, Araya, cuando las personas hacen referencia a los objetos sociales, los clasifican, los explican y, además los evalúan, es porque tienen una representación social de ese objeto. Esto significa, como lo señala Jodelet⁵⁴, que “la teoría de las representaciones sociales replantea el ámbito social en la persona, como condición para alcanzar procesos psicológicos, con esto busca restituir en la psicología una instancia social, posiblemente debido a la fuerte tradición individualista de la psicología y con poco interés en un objeto de estudio social”.

Esta herramienta introducida como vínculo entre lo individual y lo social, se ha utilizado fuera y dentro de la esfera de acción de la psicología porque ofrece un referente explicativo acerca de los comportamientos de las personas en el marco cultural y a las estructuras sociales más amplias, como por ejemplo, las de poder y de subordinación. Representa según Moscovici (en Duveen, Lloyd, 2003), un sistema de valores, ideas y prácticas que tienen una doble función: proporcionar a los individuos un orden que les permita entender y dominar su mundo; y permitir la comunicación entre miembros de la comunidad, mediante códigos que puedan manejar y clasificar.

También Jodelet⁵⁵, dice que las RS son una manera de “interpretar y de pensar nuestra realidad cotidiana, una forma de conocimiento social. Y correlativamente, la actividad mental desplegada por individuos y grupos a fin de fijar su posición en relación con situaciones, acontecimientos, objetos y comunicaciones que les conciernen”. Pero las representaciones sociales no solo representan entidades sociales, se incluyen también las individuales. En este sentido Gutiérrez, entrega la siguiente definición:

⁵⁴ JODELET, Denise. “De la ciencia al sentido común”. Psicología social, II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales. Buenos Aires, 1984.

⁵⁵ Ibid.

Las representaciones sociales, son un proceso de elaboración perceptiva y mental de la realidad que transforma los objetos sociales (personas, contextos, situaciones) en categorías simbólicas (valores, creencias, ideologías) y les confiere un estatuto cognitivo que permite captar los aspectos de la vida ordinaria mediante un reenmarque de nuestras propias conductas en el interior de las interacciones sociales⁵⁶.

Además, según Meira⁵⁷, las personas necesitan entender y dotar de sentido el mundo de la cotidianidad y compartir sus significados para poder desenvolverse fluidamente en los contextos cotidianos, es preciso poseer una serie de representaciones relativamente estables de la realidad. Desde este punto de vista la realidad es “inventada”, y lo es, en la medida en que la imagen que tenemos de ella, de cómo es y de cómo funciona, depende de procesos de codificación cognitiva y social de carácter subjetivo e intersubjetivo.

La realidad, en general, y la realidad social en particular, no “puede” existir sin las representaciones que construimos para atribuirles una serie de significados que la hagan inteligible, y que nos permitan actuar dentro de ella y sobre ella, tanto individual como colectivamente. Sólo podemos entender la realidad “a través de los modelos que construimos para explicarla”, Gómez y Coll, citado Meira. La realidad es la imagen que tenemos de ella y esa imagen y no la realidad misma, la que sirve de guía principal para orientar nuestros comportamientos y decisiones; esta es la forma de conocimiento común y del sentido común, (son las RS), el saber que se encierra y manifiesta en la prácticas cotidianas, la tradición, etc. En síntesis, en este estudio, según Araya:

Las RS se conciben como un sistema con aspectos cognitivos y sociales en los que es posible reconocer la presencia de estereotipos, opiniones, creencias, valores y normas que suelen tener las manifestaciones humanas; expresadas por sistemas de códigos, valores, lógicas clasificatorias, principios interpretativos y orientadores de las prácticas, que definen la llamada conciencia colectiva, la cual se rige con fuerza normativa en tanto instituye los límites y las posibilidades de la forma en que los seres humanos actúan en el mundo⁵⁸.

⁵⁶ GUTIÉRREZ, Alberoni. “Teorías de las Representaciones Sociales y sus Implicaciones Metodológicas en el ámbito psicosocial”. 1998.

⁵⁷ MEIRA CAREA, Pablo Ángel. Las representaciones sociales: problemática ambiental global y educación ambiental. Bogotá, Colombia. 2010.

⁵⁸ ARAYA, Sandra. Las Representaciones Sociales. Ejes teóricos para su discusión. FLACSO. 2002. P. 11.

5.1.2. Las representaciones sociales y la educación. En la actualidad el estudio de las Representaciones Sociales (RS) ocupa un lugar importante en las investigaciones educativas, porque tienen repercusiones en el conocimiento de la realidad desde lo cognitivo y social de los sujetos. Según Calixto⁵⁹, las RS permiten la conceptualización de lo real, a partir de la activación del conocimiento previo.

En el ámbito de la educación ambiental las RS son un tema importante para sus actores como lo afirma Meira, citado por Calixto, que las presenta como:

La materia prima con la que trabajamos los educadores y educadoras ambientales, aquello sobre lo que y con lo que construimos nuestras prácticas y establecemos objetivos más o menos ambiciosos de cambio, son las RS que tienen los destinatarios de nuestras acciones - individuos o colectivos sociales – sobre determinados problemas ambientales o sobre la crisis ambiental en general. Es a partir de estas representaciones construidas individual y socialmente que podemos dotar de significado y de sentido al mundo que nos rodea, compartirlo con otros, orientar actitudes y comportamientos con respeto a él⁶⁰.

“Las representaciones sociales, desde la perspectiva constructivista sociocultural, se definen como instrumentos de mediación social y cultural que rigen las relaciones sociales y que, por lo mismo, están presentes en las diferentes áreas de la interacción humana”⁶¹. Los supuestos que cada sujeto asume o, en el mejor de los casos, construye, permiten tener una visión del mundo y una cosmovisión del ser humano en las diversas áreas de las interacciones que responden a determinados intereses políticos, sociales y económicos.

Las RS de cada uno de los sujetos que integran la comunidad educativa coexisten dentro de los muros del centro escolar y rigen de determinada manera el ritmo con el cual se desarrollan las relaciones sociales. Así, estas prefiguran lo que se espera que cada una de las personas sea, es decir, el ideal; por ello la implementación de un Proyecto Escolar Institucional que sustente a una organización educativa es de crucial importancia, ya que en él se plasmarán las

⁵⁹ CALIXTO, Raúl y GONZÁLES GUADIANO, Edgar. Representaciones Sociales del medio ambiente. Un problema central para el proceso educativo. México. 2008.

⁶⁰ Ibid

⁶¹ AGUADO LOPEZ, Gloria Ofelia; AGUILAR, R, Ángel; GONZÁLES, Nelsy. “El impacto de las representaciones sociales de los actores educativos en el fracaso escolar” La Revista Iberoamericana de Educación, número 51, 2009.

RS propias de las autoridades de un centro escolar determinado. Debido a que existe un entramado de representaciones de la realidad, casi siempre disímil, la RS de un profesor respecto de la capacidad de un alumno puede disminuir o potencializar las competencias de este y, lo que es más importante, permitirle desarrollar conciencia de sí mismo y un autoconcepto positivo.

Las representaciones sociales, a su vez, contribuyen al mejoramiento de la práctica docente y pueden, si son similares, incluso en pequeña medida, aumentar la calidad de los esfuerzos realizados por los estudiantes potencializando una mayor significatividad del conocimiento adquirido.

5.2. REPRESENTACIONES SOCIALES Y MEDIO AMBIENTE

5.2.1. Medio ambiente y educación ambiental. El término medio ambiente es utilizado por Geoffroy Saint – Hilaire, naturalista francés (1833 – 1835) que lo aplicó a la vida animal; este término lo asignó al medio exterior, el conjunto de factores naturales externos y fundamentalmente abióticos, que influyen en el desarrollo de los organismos y con los cuales éstos se relacionan a lo largo de toda la vida.

Según Vidart⁶², lo sitúa y lo define por las categorías de factores sociales, naturales y culturales. Novo afirma que:

Una primera aproximación al concepto de “medio ambiente” podría situarlo como un marco significativo definido por tres subcategorías de factores: naturales, sociales y culturales (...), viene a significar que el medio ambiente es todo aquello que rodea al hombre, no solo en el ambiente espacial, sino también por lo que respecta a diversas formas temporales de utilización de ese espacio por la humanidad (la herencia cultural y el legado histórico)⁶³.

También se dice que al manejar el término “medio ambiente”, no podemos perder de vista que engloba el “medio” modificado por los seres humanos (espacios urbanos, etc.). Aparece, además, con un sentido ambivalente: por un lado es la fuente de recursos que nutre a la humanidad. Por el otro, es el ámbito en que evolucionan y se encuentran las diversas formas culturales que el hombre elabora como respuesta a los desafíos de la naturaleza y a la propia condición de ser vivo; última instancia, es el receptor de los proyectos de desarrollo humano y sus

⁶² VIDART, Daniel. Filosofía Ambiental. Epistemología, praxiología, didáctica. Bogotá, 1986.

⁶³ NOVO, V, María. Educación Ambiental. Colombia. Ediciones Amaya. S.A. Bogotá, 1985.

consecuencias.

En la actualidad se hace un uso indiscriminado del concepto medio ambiente. El concepto se origina en un contexto ideológico y político determinado por la incisión entre sociedad y naturaleza, instaurado por Descartes en el desarrollo del paradigma construido en la modernidad para posibilitar la fundamentación del conocimiento científico de la naturaleza.

Para lograr tal conocimiento científico, se hizo necesario observar por separado y a distinta escala, los procesos relacionados con la estructura y el funcionamiento de materia, vida y sociedad. Ello condujo a una ruptura en la visión transversal e integradora que da sentido de conjunto. Las implicaciones epistemológicas, ideológicas, políticas y pragmáticas de este hecho filosófico han puesto en peligro la conservación de la vida en la Tierra y han roto la conexión entre sociedad y naturaleza, conduciendo a un equívoco ideológico que sirve de soporte a la apropiación mecánica del mundo natural y a la pérdida del horizonte de sentido en la proyección de la actividad humana en el planeta.

Sauvé y Orellana, sostienen que el medio ambiente es una realidad tan compleja que escapa a cualquier definición precisa, global y consensual. Ellas afirman:

Más que ofrecer una definición del medio ambiente, es de mayor interés explorar sus diversas representaciones (...). Por ejemplo, el medio ambiente puede entenderse como la naturaleza (qué apreciar, qué preservar), o puede ser abordado como recurso (qué administrar, qué compartir), o como problema (qué prevenir, qué resolver), o bien, como sistema (qué comprender para tomar mejores decisiones), puede ser igualmente percibido como medio de vida (qué conocer, qué organizar), o bien como contexto (trama de elementos interrelacionados y de significación, qué destacar), o como territorio (lugar de pertenencia y de identidad cultural), o como paisaje (qué recorrer, qué interpretar), puede también ser abordado como biosfera (donde vivir juntos y a largo plazo), o igualmente, como proyecto comunitario (donde comprometerse). Es mediante el conjunto de estas dimensiones interrelacionadas y complementarias que se despliega la relación con el medio ambiente. Una educación ambiental limitada a una u otra de estas representaciones serían incompletas y respondería a una visión reducida de la relación con el mundo⁶⁴.

⁶⁴ SAUVÉ, Lucie, ORELLANA, I. Formación Continua de Profesores en Educación Ambiental: La Propuesta de EDAMAS, Tópicos en Educación Ambiental 4 (10), 50-62 (2002).

Autores como Reigota⁶⁵, señala que las Representaciones Sociales de medio ambiente tienen diversas definiciones, lo que indica que no hay consenso sobre el significado de medio ambiente en la comunidad científica y en general. Por lo tanto, no sería un concepto científico. Por su carácter variado y difuso considera esta la noción como una representación social y resalta que el “primer paso en la realización de la educación con enfoque ambiental consiste en identificar las representaciones que tienen las personas involucradas en el proceso educativo”.

A partir de lo enunciado atrás, se fundamenta que las “representaciones sociales” son un tema pertinente para diseñar estrategias de cambio en las representaciones que tienen los estudiantes sobre ciertos problemas o conceptos; los podemos dotar de significado y sentido para conocer o cambiar la realidad, compartirlo con otros, orientar actitudes y comportamientos. Por lo tanto, para ajustar procesos de aprendizaje es necesario realizar indagaciones que pongan en evidencias cuales son las representaciones sociales que tienen los sujetos. Al comprender las representaciones sociales del medio ambiente en los estudiantes, se facilita avanzar en la construcción de la didáctica educativa con enfoque ambiental en la sociedad contemporánea.

5.2.2 Las representaciones sociales sobre medio ambiente. Según el concepto de Moscovici⁶⁶, una representación social es el sentido común que se tiene sobre un tema determinado, donde también se incluyen preconceptos, ideologías y características específicas de actividades cotidianas (sociales y profesionales) de las personas.

En la década del ochenta se empezaron los estudios de representaciones sociales sobre medio ambiente, la hipótesis central en los trabajos realizados por Reigota, es que: “a partir de estas representaciones los maestros pueden caracterizar las prácticas pedagógicas cotidianas relacionadas con el tema”. Conforme lo señala este autor, la investigación de las representaciones sociales se basa en el análisis de los discursos oral, escrito o gráfico (diseños).

Desde los inicios de la década del noventa en las investigaciones de las representaciones sociales sobre medio ambiente se destaca la influencia teórica de Moscovici, Jodelet y Reigota. La mayoría de las investigaciones se han

⁶⁵ REIGOTA, Marcos. Las Representaciones Sociales de medio ambiente en prácticas pedagógicas cotidianas de profesores de ciencias en Sao Pablo. Brasil.1990.

⁶⁶ MOSCOVICI, Serge. El psicoanálisis, su imagen y su público. 1979. Buenos Aires: Huemul. (Trabajo original publicado en 1961).

realizado en Brasil, México, Venezuela, Canadá y España. También han estudiado la interpretación de imágenes en las cubiertas de libros, publicidad, etc, porque: “originan, difunden y materializan las representaciones sociales presentes en los medios profesionales, culturales, sociales y académicos, solidificando preconceptos y estereotipos, al tiempo que “legitiman” posiciones equivocadas”⁶⁷.

En el trabajo realizado por Marcos Reigota⁶⁸, sobre las representaciones sociales de los sujetos en torno al medio ambiente, identificó la relevancia que tienen estos para la investigación en educación ambiental; además, en su tesis doctoral encontró que se pueden agrupar en naturalistas, globalizantes y antropocéntrica. La naturalista se encuentra dirigida a los aspectos físico-químicos, a la flora y fauna; la globalizante considera las interacciones entre los aspectos sociales y naturales; por último, la antropocéntrica se orienta hacia la utilidad de los recursos naturales para la vida del ser humano. El autor afirma que su conocimiento facilita comprender las distintas posiciones que tienen los sujetos ante el medio ambiente, así mismo, es posible observar la existencia de representaciones orientadas hacia el antropocentrismo o hacia el ecocentrismo.

En la primera década del siglo XXI, en el conjunto de estudios sobre las representaciones sociales del medio ambiente de los estudiantes se tienen los de Reigota⁶⁹, Ferreira⁷⁰; Reigota reporta Andrade, de Souza y Brochier en el año 2004. En los trabajos de Andrade:

Identificó RS antropocéntricas utilitaristas y pactuadas. Respecto a las utilitaristas mencionan que son las que privilegian los beneficios para el ser humano, y respecto a las pactuadas anota que: el hombre es visto como elemento central dentro de un sistema, más sus objetivos tienden a no ser posesivos, son armónicos con la naturaleza. Asimismo, el daño al ambiente se justifica cuando existe algún tipo de beneficio para el ser humano⁷¹.

⁶⁷ REIGOTA, Marcos. *Aforesta e a escola: por uma educacao ambiental pós-moderna*. Sao Paulo. Cortez. 1999.

⁶⁸ REIGOTA, Marcos. *“Les representations sociales de l’ environnement et les pratiques pédagogiques quotidiennes des professeurs de Sciences a Sao Paulo – Bresil”*. 1990. Tesis de doctorado en Pedagogía de la Biología. Lovaina, Universidad católica de Lovaina.

⁶⁹ Ibid

⁷⁰ FERREIRA, Rosana. Representaciones sociales de medio ambiente y educación ambiental. 2002.

⁷¹ ANDRADE, J., DE SOUZA, H y BROCHIER, J. *“Social representation of environmental education and health education in college students”*. México 2004: 43-50. Psicología: reflexao e Crítica. Vol. 17., núm 1.

Por su parte, Ferreira⁷², que recibió influencia de Reigota, investigó las representaciones sociales de profesores de licenciatura, de las áreas relacionadas con el medio ambiente, encontró heterogeneidad y variación en las naturalistas y globalizantes. Pero las representaciones sociales naturalistas y antropocéntricas son semejantes a las propuestas por Reigota.

Según Calixto⁷³, en el año 2005 en Venezuela, las investigaciones realizadas con estudiantes para profesores (de nivel de secundaria) por Carmen Ponte y Concesa Caballero identificaron representaciones sociales de medio ambiente como recurso, como problema y un sitio para vivir.

En Colombia la investigación realizada por León⁷⁴, mediante la técnica “Clasificación Múltiple de Ítems” sobre las representaciones sociales de ambiente en profesores rurales; dicha investigación se orientó en indagar la: “Transformación de las representaciones sociales sobre ambiente en relación con las prácticas y experiencias pedagógicas de maestros rurales de Sumapaz y Ciudad Bolívar” a partir de las categorías propuestas por Sauve y Orellana.

En general, existen varios estudios en los que se comprueba que el análisis de la RS sobre medio ambiente se constituye en argumentos importantes para orientar las acciones dirigidas a mejorar procesos y prácticas de la educación ambiental; es así que se puede afirmar sobre la pertinencia de incrementar estas investigaciones en Colombia.

La investigación en educación ambiental se hace muy necesaria debido a que el Estado colombiano por medio de la Ley General de Educación⁷⁵, sus decretos reglamentarios⁷⁶ y la Política de la Educación Ambiental⁷⁷ han institucionalizado

⁷² FERREIRA, L. “A educação ambiental nos cursos de licenciatura do Estado de Sao Paulo – Análise dos planos de ensino e representações sociais dos (as) professores (as). Dissertacao”. 2000. Tesis de maestría en ecología. Universidad Guarulhos, Brasil.

⁷³ CALIXTO, F. Raúl. Representaciones Sociales del medio Ambiente. Perfiles educativos, Vol. XXX. Núm. 120, 2008:37. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la educación. México.

⁷⁴ LEON ACOSTE, Jennifer; VALLEJO, Catalina; PARRA, Adriana; OBREGOSO, Yolima. Representaciones Sociales sobre Ambiente en profesores rurales. Costa Rica, 2010.

⁷⁵ CONGRESO DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA. Ley 115 de 1994. Febrero 8. Ley 115 de 1994.

⁷⁶ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 1869 y 1743 de 1994.

este enfoque educativo a través de Proyectos Ambientales Escolares (PRAE); los proyectos que realizan las instituciones educativas deben incluir aspectos relacionados con la calidad de vida y en la solución de los problemas identificados con el diagnóstico ambiental de la localidad. Es importante resaltar que la identificación e interpretación de la realidad ambiental local (lectura de contexto) se encuentra muy relacionada con la representación social sobre medio ambiente que tengan los que realizan el diagnóstico.

El presente estudio se realizó con los estudiantes que han cursado el grado once durante los años 2008 al 2010 en la Institución Educativa Augusto Zuluaga Patiño localizado en la comuna del río Otún en el municipio de Pereira, Risaralda, que se orienta con la “Pedagogía Ambiental”, (ver página 44), y su proyección no es generalizar los resultados, pero pueden servir de punto de referencia para futuras investigaciones sobre RS de los estudiantes, (ligados a la educación con enfoque ambiental) y brindar recomendaciones al modelo educativo de la institución analizada.

5.2.2. ¿Cuáles son las representaciones sociales sobre medio ambiente? Las representaciones sociales del medio ambiente son el resultado de un proceso de construcción sociocognitivo, son dinámicas y pueden modificarse al ser incorporados nuevos conceptos a medida que se amplían las experiencias de los sujetos. Ello les otorga la posibilidad de transformarse y ramificar alrededor de elementos estables compartidos por el grupo. Desde las investigaciones realizadas sobre las representaciones sociales se entiende que el medio ambiente es un objeto social complejo, cultural y contextualmente determinado. Rebasa las delimitaciones conceptuales establecidas desde la biología o la geografía.

Para alcanzar este enfoque, según Acosta⁷⁸, la “descripción, comprensión e interpretación de la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas en los contextos de la escuela, estudiando sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características del procesos educativo, no observable directamente ni susceptible de experimentación”. Se toma como referente la perspectiva analizar por el interés de descifrar las representaciones sobre el medio

⁷⁷ COLOMBIA. MINISTERIO DE AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE - MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Republica de Colombia. Educación Ambiental Política Nacional. Edición especial 2002 – 2012.

⁷⁸ ACOSTA, Jennifer et al. Clasificación múltiple de los ITEMS y las representaciones sociales sobre ambiente en profesores rurales. Costa Rica: INIE Actualidades Investigativas en educación, Volumen 10 Número 2. 2008, p. 1 – 26. En: Arnal, J., Rincón D., Latorre A. Investigación educativa. Fundamentos y metodologías. Barcelona : Edit. Labor, 1994. p. 40-41

ambiente que tienen los estudiantes resultados de una realidad dinámica y cambiante.

Afirman Calixto y Gonzáles⁷⁹, los variados tipos de representaciones sociales del medio ambiente intuyen elementos específicos que se distinguen entre sí, aunque, al mismo tiempo son complementarios. Al dar sentido a la interpretación colectiva sobre medio ambiente, constituye un marco pertinente para la educación con enfoque ambiental. Las investigaciones consultadas sobre estas representaciones, expresan que pueden constituirse en una guía para la planeación y la práctica de la educación con enfoque ambiental.

Reigota⁸⁰, las ha categorizado así: globalizante: (evidencia las relaciones recíprocas entre naturaleza y sociedad); antropocéntrica (privilegia la utilidad de los recursos naturales para la supervivencia del hombre); naturalista (evidencia elementos naturales englobando aspectos físicos, químicos, aire, los otros seres vivos (fauna y flora)). Calixto⁸¹, identifica varios tópicos de las representaciones sociales del medio ambiente. Es así que las representaciones permiten a los estudiantes aprender el significado y el sentido que tiene el medio ambiente, asumido de distintas maneras, como un conjunto de problemas, pero también como el espacio de desarrollo comunitario. Con las representaciones los estudiantes discriminan espacio-temporal de los elementos del medio ambiente, estableciendo correspondencia con las prácticas sociales.

En el estudio realizado en México por Calixto sobre representaciones del medio ambiente de los estudiantes de la licenciatura en educación primaria, en su análisis identificó:

- “las *representaciones naturalistas* que contienen al ambiente natural en sus principales componentes y el medio ambiente es entendido como naturaleza, predomina una visión de dominio sobre la naturaleza, (...).
- Las *Representaciones globalizantes* se caracterizan por organizar la información de acuerdo a los distintos procesos que ocurren en el medio ambiente, en la red de relaciones con la naturaleza y la sociedad.

⁷⁹ CALIXTO, Raúl y GONZÁLES GUADIANO, Edgar. Representaciones Sociales del medio ambiente. Un problema central para el proceso educativo. México. 2008.p1.

⁸⁰ REIGOTA, Marcos. *Aforesta e a escola: por uma educacao ambiental pós-moderna*. Sao Paulo. Cortez. 1999.

⁸¹ CALIXTO, Raúl y GONZÁLES GUADIANO, Edgar. Representaciones Sociales del medio ambiente. Un problema central para el proceso educativo. México. 2008.

Identificó un conjunto de interacciones entre medio ambiente natural y el medio ambiente sociocultural, lo que le permite a los estudiantes plantear una visión amplia del planeta considerado como un sistema.

- La RS *antropocéntrica utilitarista* sus términos están relacionados directamente con las condiciones de vida de los seres humanos, (...). Se rechaza el nexo entre ser humano y la naturaleza, pues se piensa que el primero está por encima del segundo.
- La RS *antropocéntrica pactuada* manifiesta que existe un reconocimiento del nexo histórico entre el ser humano y la naturaleza que lleva a la formulación de esta relación. En la problemática ambiental que se manifiesta en relación a la contaminación, se observa que incorpora acciones que propician la continuidad de los problemas ambientales, aunque también se incorporan actividades relacionadas con la recuperación.
- La RS *antropocéntricas culturales* incorpora términos relacionados con las formas de organización de los seres humanos, como la responsabilidad y la concientización, aspectos que se incluyen en la cultura y corresponde a formas de adaptación a las condiciones del medio ambiente y la cultura”⁸².

Aunque los referentes teóricos de las investigaciones se desarrollan desde variados enfoques, en la actualidad las representaciones sociales y su aplicación a los procesos de enseñanza y aprendizaje ocupan un lugar importante para el estudio desde la educación ambiental; donde se le ha dado un énfasis a las representaciones sociales sobre medio ambiente.

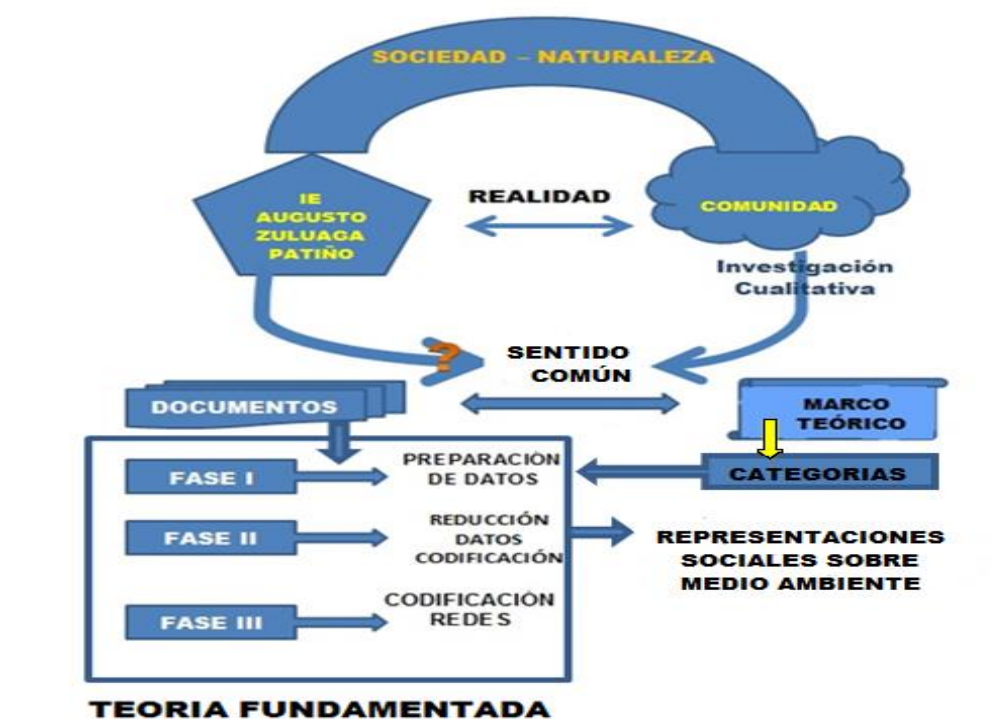
⁸² CALIXTO, FLORES, Raúl. Representaciones sociales del medio ambiente. México, 2008: p. 48-55. Instituto de Investigación sobre Universidad y la Educación.

6. METODOLOGÍA

6.1. DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño se refiere al plan concebido para obtener la información que se desea. El investigador lo utiliza para analizar la certeza de la pregunta formulada en un contexto específico. El propósito del diseño de la investigación es proporcionar un modelo de verificación que permita contrastar hechos con teorías; se refiere a la manera, como se dará respuesta al interrogante formulado en la investigación. Ver Ilustración 2.

Ilustración 2. Esquema metodológico.



Fuente: El autor

En el presente estudio, para analizar las RS sobre medio ambiente de los estudiantes, en el análisis sistemático de la realidad (para describirla, interpretarla, entender su naturaleza, factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia), se hace uso del enfoque de “investigación cualitativa”. Los

datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios⁸³.

Las RS, según Banchs⁸⁴, “constituyen al mismo tiempo un enfoque y una teoría. Cada forma marca un estilo de trabajo estrechamente vinculado con los objetivos del investigador y con el objeto de su investigación”. En la investigación de las “RS sobre medio ambiente de los estudiantes” para la recolección de los datos y el análisis se ha elegido un conjunto de técnicas e instrumentos congruentes con la perspectiva teórica, la naturaleza del objeto de estudio y los objetivos planteados. El lenguaje es la vía natural para identificar estas representaciones sociales (RS), facilita la comunicación intersubjetiva, fomenta los procesos intrasubjetivos y contribuye a ordenar la realidad.

De acuerdo con Pereira de Sá, citado por Araya⁸⁵, en el estudio de las RS se identifica la línea de investigación conocida como “ESCUELA CLÁSICA”, desarrollada por Denise Jodelet, en ella se encuentra una estrecha cercanía con la propuesta de Serge Moscovici; el énfasis del estudio de las representaciones sociales está orientado al proceso de formación (aspecto constituyente). Este estudio recurre por excelencia, al uso de técnicas cualitativas en especial al análisis de contenidos. Además, la escuela ha evidenciado que con el enfoque procesual se analiza el pensamiento constituyente de la representación. Es decir, “la palabra “proceso”, esencia de este modo de aproximación, más centrado en el aspecto constituyente que en el aspecto constituido (estructural) de las representaciones”⁸⁶.

La RS al ser parte de la realidad social, contribuye a su configuración y producen en ella una serie de efectos específicos y favorece la construcción del objeto que es como aparece a través de su representación.

⁸³ UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR, (UPEL, 2003), en el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales, (página 14).

⁸⁴ BANCHS, María. Aproximaciones Procesuales al estudio de las Representaciones Sociales. Escuela de psicología Universidad Central de Venezuela.

⁸⁵ ARAYA, Sandra. Las Representaciones Sociales. Ejes teóricos para su discusión. FLACSO. 2002.

⁸⁶ BANCHS, Op. Cit.

6.1.1. Tipo de investigación. El término investigación cualitativa según Taylor y Bogdan, citado por Deslauriers⁸⁷, “designa comúnmente la investigación que produce y analiza los datos descriptivos, como las palabras escritas o dichas, y el comportamiento observable de las personas”. También se afirma que “trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones”⁸⁸; se concentra en el análisis de los procesos sociales, sobre el sentido que las personas y los colectivos dan a la acción, sobre la vida cotidiana, sobre la construcción de la realidad social⁸⁹.

La investigación realizada es cualitativa, se aborda el análisis de la realidad como un estudio de caso. Según Sauvé es de corte interpretativo: “porque examinan los fenómenos subjetivos para comprenderlos desde el interior, captando los campos de significación”. Para Jiménez-Domínguez, citado por Sauvé⁹⁰, los métodos cualitativos parten del supuesto básico “que el mundo social está construido de significados y símbolos”. De ahí que la intersubjetividad sea una pieza clave de la investigación cualitativa y punto de partida para captar los significados sociales.

El propósito del trabajo fue analizar (con los proyectos de investigación elaborados por los estudiantes) el concepto de medio ambiente. Se realizó con los estudiantes del grado 11 (de los años 2008 al 2010), de la Institución Educativa Augusto Zuluaga Patiño localizada en la comuna del río Otún del municipio de Pereira. Ver ilustración 1: pág 41.

6.1.1.1. El enfoque procesual. En este sentido Bachs afirma “el enfoque procesual se caracteriza por considerar que para acceder al conocimiento de las representaciones sociales se debe partir de un abordaje hermenéutico, entendiendo al ser humano como productor de sentidos, y focalizándose en el análisis de las producciones simbólicas, de los significados del lenguaje, a través de los cuales los seres humanos construimos el mundo en que vivimos”.

⁸⁷ DESLAURERIERS, Jean – Pierre. Investigación cualitativa. Guía práctica. Editorial Papiro, 2004. Pereira. Risaralda.

⁸⁸ MARTINEZ, M., Miguel. La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico práctico. Editorial Trillas. México D.F. 3 ed., junio 1998.

⁸⁹ DESLAURERIERS, Jean – Pierre, 2004: p.6.

⁹⁰ SAUVÉ, Lucie. Investigación y educación ambiental. Apuestas investigativas a los campos de reflexión e intervención en educación ambiental. “Miradas críticas desde la investigación en educación ambiental”. Bogotá. 2010.

Siguiendo Araya⁹¹, para analizar la representación social, el procedimiento es la recopilación de un material discursivo producido en forma espontánea (conversaciones), o bien inducido por medio de entrevistas o cuestionarios. Los discursos elaborados en obras literarias, soportes periodísticos, grabaciones de radio, informes o proyectos, son aceptados, independiente de su forma de producción. Este material es sometido a tratamiento mediante las clásicas técnicas de análisis de documento.

Los presupuestos epistemológicos* y ontológicos que orientan el enfoque procesual son cuatro:

- El acceso al conocimiento de las RS es por medio de un abordaje hermenéutico, en el que el ser humano es visualizado como un productor de sentido.
- Se focaliza en el análisis de las producciones simbólicas, de los significados, del lenguaje, a través de los cuales los seres humanos construyen el mundo en que viven.
- Privilegia dos formas de acceso al conocimiento: una a través de métodos de recolección y la otra el análisis cualitativo de los datos.
- La naturaleza del objeto de estudio que intenta aprehender por esta vía, alude a un conocimiento del sentido común versátil, diverso y caleidoscópico.

6.1.2. Técnica de recolección. Se basa en un modelo donde se inicia con seguras observaciones de un suceso e inductivamente se desprenden ciertas cualidades, que finalmente dan un concepto acerca del fenómeno. El primer paso del proceso de investigación es delimitar el fenómeno a estudiar, para posteriormente, hacerse las preguntas sobre el qué es, cómo se caracteriza y qué cualidades tiene el fenómeno que lo hace diferente de otros.

* Según Banchs, citado por Araya: p 50, por presupuesto epistemológicos se entiende los modelos de conocimiento de la realidad o vías de acceso al conocimiento y los ontológicos como la naturaleza de la realidad social o como la naturaleza del objeto de estudio

⁹¹ ARAYA, Sandra. Las Representaciones Sociales. FLACSO. 2002.

El segundo paso es ponerse en contacto con los casos a estudiar para poder hacer las observaciones que van a estar en la base del concepto y en particular se debe tratar de comprender los contenidos que da lugar el acontecimiento. Es decir, develar las cualidades que conectadas nos daría un concepto sobre el fenómeno.

En el trabajo realizado la información que se consultó corresponde a los 41 proyectos de investigación realizados por estudiantes del grado once durante los años 2008 al 2010. Estos proyectos en su contenido son concertados entre los estudiantes y el docente guía (que orienta la signatura); después de su entrega a la institución se coleccionan en el centro de documentación.

6.1.3. Técnica de análisis. El análisis cualitativo, según Strauss y Corbin, citado por Martínez:

Es básicamente una construcción de conocimiento que ocurre sobre la base de conceptos y son precisamente dichos conceptos los que permiten la necesaria reducción de la complejidad de la realidad social. Mediante el establecimiento de relaciones entre estos conceptos es que se genera la coherencia interna del producto científico. Definen la investigación cualitativa como cualquier tipo de investigación que produce hallazgos que no provienen de procedimientos estadísticos u otras formas de cuantificación, y la teoría fundamentada como aquella derivada inductivamente del estudio del fenómeno que representa. Es decir, descubierta, desarrollada y provisionalmente verificada a través de una recolección sistemática de información y análisis⁹².

La teoría fundamentada, con el método de comparación constante, alude a que el investigador cualitativo, en simultánea codifica y analiza los datos para desarrollar conceptos. Mediante la comparación constante de los datos se refina los conceptos, desarrolla categorías, las relaciona y construye una teoría. Su aplicación supone hacer un proceso de contraste entre las teorías y propiedades que surgen a lo largo de un estudio con sucesivos marcos o contextos. Este procedimiento supone cuatro tipos diferentes de comparaciones: la primera implica la comparación de los datos, es decir, de los incidentes aplicables a cada categoría; la segunda, supone comparar los incidentes y las propiedades para integrar cada categoría; la tercera, requiere delimitar la teoría que comienza a

⁹² MARTINEZ, M., Miguel. La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico práctico. Junio 1998.

desarrollarse con base en las categorías saturadas*; y la última, recoge la redacción de la teoría al comparar temas⁹³.

Al generar teoría fundamentada, el investigador no pretende probar sus ideas sino hacerlas plausibles, lo cual significa que tengan sentido para otros. La plausibilidad es posible si la teoría se ajusta y funciona, es decir, si las teorías son fácilmente aplicables (sin forzarlas) a los datos que se estudian y emergen de ellos, y si son significativamente apropiadas y permiten la comprensión del fenómeno en estudio.

Los hallazgos de una investigación deberán entonces surgir inductivamente desde el área sustantiva y encajar en las realidades que se estudian, bajo el punto de vista de los participantes. Si la teoría es fiel a la realidad cotidiana del área sustantiva e inducida cuidadosamente por los datos, debe ser comprensible y tener sentido para las personas que fueron estudiadas y para quienes trabajan en dicha área.

Los datos que provienen de aplicar las técnicas cualitativas, adoptan frecuentemente la forma de palabras y conforman un volumen importante de datos, por lo que su tratamiento y análisis demandan mucho tiempo y esfuerzo por parte del investigador para poder manejar tanta información, proveniente de los textos analizados que se materializan en gran cantidad de papeles impresos.

Actualmente, la investigación cualitativa se puede agilizar con la ayuda de las computadoras, con *software* específico para el procesamiento de datos, evitando que el investigador manipule papeles, sino que ahora trabaje sobre archivos, en la computadora, leyendo y releyéndolos, resaltando palabras, frases, borrando, re direccionando, etc. El programa *Atlas.ti 6.2*^{**} es un programa informático basado en la teoría fundamentada (*Grounded Theory*) de Glaser y Strauss, desarrollado por *Thomas Muhr*, que permite trabajar con diversos documentos (proyectos, fotografías, sonidos, audiovisuales).

* La saturación es el criterio por el cual el investigador reconoce que una categoría está lo suficientemente desarrollada y que no requiere de datos nuevos

** La versión Atlas. ti 6.2 es del 2012, se compró la licencia temporal por un año.

⁹³ RODRÍGUEZ, G., Gregorio y otros: Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe. Málaga, España. 1996. P. 49. Disponible en: goo.gl/mW2uTL

En el proceso analítico, según Taylor y Bogdan citado por Chacón⁹⁴, “la codificación es un modo sistemático de desarrollar y refinar las interpretaciones de los datos. El proceso de codificación que se realizó (con Atlas.ti 6.2) incluye la reunión y análisis de todos los datos que se refieren a temas, ideas, conceptos, interpretaciones y proposiciones. Las técnicas de codificación que suelen usarse es la codificación abierta, la codificación axial (asociada a la categorización y conceptualización)”

La conceptualización permite explicar la realidad observada ayuda a las conclusiones de los fenómenos estudiados y a elaborar recomendaciones desde el ámbito estudiado; para realizar esta acción con el *software* se hace uso de las relaciones y vínculos entre los códigos y categorías identificadas que se muestran en el Atlas.ti con las redes construidas, (Networks)

6.1.4. Unidades para el estudio.

6.1.4.1. Unidad de análisis. Son las representaciones sociales sobre medio ambiente de los estudiantes del grado once. Las RS son sistemas cognitivos con una lógica y un lenguaje propio, dan cuenta, como lo señala Jodelet⁹⁵: “la manera como nosotros sujetos sociales o aprehendemos la vida diaria, las características de nuestro medio ambiente, las informaciones que en él circulan e identificamos a las personas de nuestro entorno próximo o lejano, en otras palabras son maneras específicas de comprender la realidad, un saber del sentido común que se orienta hacia la comunicación y el dominio del entorno”.

Las representaciones sociales se pueden caracterizar mediante las expresiones simbólicas que se dan en las relaciones pedagógicas. Estas constituyen una unidad funcional con informaciones subjetivas tales como: opiniones, actitudes, creencias, imágenes, valores, informaciones y conocimientos. Algunas guardan estrecha relación con la propia representación social sobre medio ambiente de los estudiantes que son usadas en las interacciones con sus contextos escolares vividos, con sus pares, a nivel social y en su vida cotidiana.

⁹⁴ CHACÓN, Edixon. El uso del ATLAS.ti como herramienta para el análisis de datos cualitativos en investigaciones educativas. UNED Madrid octubre 2004: p. 1-14.

⁹⁵ JODELET, Denise. La representación social: fenómenos, conceptos y teoría. En Serge Moscovici, Psicología Social II. Barcelona 1986.

6.1.4.2. Unidad de trabajo. Los contenidos de los proyectos de investigación elaborados por los estudiantes (seleccionados) del grado once durante los años 2008 al 2010 de la Institución educativa Augusto Zuluaga Patiño, localizadas en la comuna del río Otún en el municipio de Pereira, departamento de Risaralda. En esta institución la Secretaria Municipal de Pereira⁹⁶ asigna profesionales para apoyar el desarrollo de los procesos de formación de los estudiantes; en el grado once orientan la formulación de los proyectos de investigación con un fuerte componente social, con base en las necesidades y problemas ambientales locales.

Durante el año 2008 se presentaron 17 proyectos, en el 2009 se entregaron 10 y 14 proyectos en el 2010. “Los ejes temáticos de los proyectos formulados son seis” (cultivos agrícolas, Lombricultivo, granjas, salud, contaminación y empresa). En total durante los tres años presentaron 41 proyectos⁹⁷.

Para seleccionar los proyectos que fueron analizados, (presentados durante los años 2008 al 2010), se definieron los siguientes criterios:

- 1) Que abarque los seis ejes temáticos de los 41 proyectos, (cultivos agrícolas, Lombricultivo, granjas, salud, contaminación y empresa)
- 2) Que hayan sido presentados en el período de los tres años estudiados, (2008, 2009 y 2010)
- 3) Cada eje temático tenga una frecuencia de uno (1) a tres (3).

Con los anteriores criterios se descartaron treinta (30) proyectos, quedaron seleccionados para analizar 11 proyectos de investigación:

⁹⁶ INSTITUCIÓN EDUCATIVA AUGUSTO ZULUAGA PATIÑO. DOFA Académica, Proyecto de Investigación: Contratación por parte de la Secretaria Educación Municipal - SEM de profesional con poca formación y experiencia en pedagogía. <http://colegios.pereiraeduca.gov.co/instituciones/augustozuluaga/organizado/dofaacademica.pdf> consultado agosto 13 del 2014.

⁹⁷ Los ejes temáticos de los 41 proyectos de investigación fueron: cultivos, lombricultivo, granjas, salud, contaminación y empresa.

Cuadro 2. Proyectos de los estudiantes durante los años 2008 al 2010.

Ejes Temáticos	Años				Seleccionados			
	2008	2009	2010		Ajustada	2008	2009	2010
Cultivos	5	2	5	12	3	1	1	1
Lombricultivo	2	1	0	3	1	0	1	0
Granjas	4	2	3	9	2	1	0	1
Salud	4	0	0	4	1	1	0	0
Contaminación	2	3	1	6	2	0	1	1
Empresa	0	2	5	7	2	0	1	1
Acumulado	17	10	14	41	11	3	4	4

Fuente: el autor.

6.1.5. Técnicas e instrumentos. En este caso la técnica utilizada para estudiar las representaciones sociales sobre medio ambiente de los estudiantes del grado once, fue el análisis de documento con base en la teoría fundamentada, que se desarrolla en el *Software (Atlas. ti 6.2)* para el análisis de datos cualitativos asistido por el ordenador.

Cuadro 3. Técnica e instrumento de la investigación.

Técnica	Instrumento	Descripción
Análisis de documentos	<i>Atlas.tic</i> 6.2 (para el análisis de documentos).	Se analiza la unidad hermenéutica constituida 11 proyectos de investigación seleccionados de los 41 proyectos elaborados por los estudiantes durante los años 2008 al 2010.

Fuente: el autor.

7. RESULTADOS Y ANÁLISIS

7.1. RESULTADOS

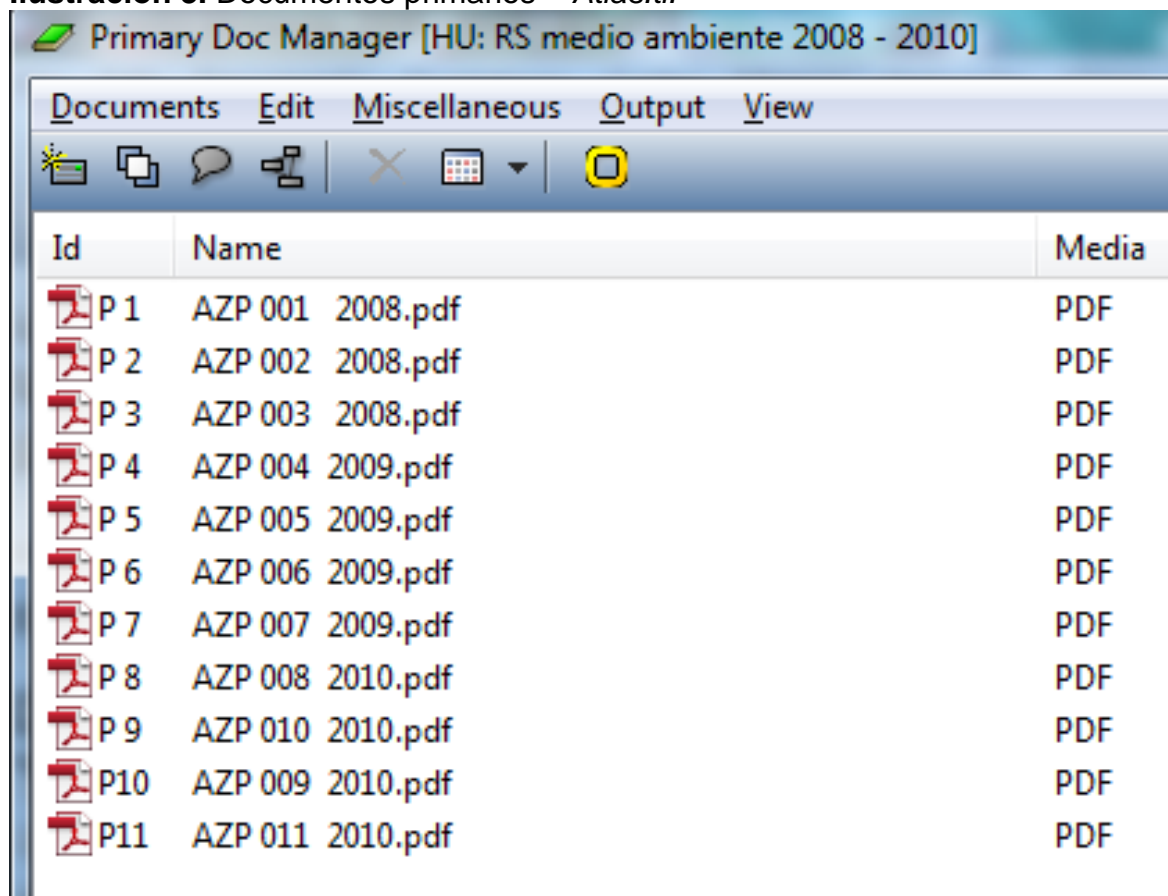
7.1.1. Procedimientos. El proceso de investigación (ver ilustración 2: pág 61), se realizó en tres fases. La primera y segunda corresponde a la etapa analítica y la tercera a la descriptiva. La primera fue de carácter exploratorio, se desarrolló categorías desde los datos. En la segunda se realizan análisis de forma confirmatorio y se intervienen los datos segmentados de los documentos aplicando categorías. En la tercera fase, de descripción e interpretación, se establecen conexiones entre categoría de los datos.

Durante el análisis a lo largo de cada una de sus fases se despliega un conjunto de técnicas importantes de especial interés para la obtención de resultados; estas son el análisis exploratorio, la interpretación, la descripción y el análisis confirmatorio. En esencia durante el procedimiento por fases se desarrollan actividades similares, que inicia con la preparación, reducción, disposición y relaciones entre los datos

7.1.1.1. Fase primera.

- **Preparación de datos.** Se utilizó el software *Atlas.ti* 6.2, se realiza la apertura de la ventana de inicio (con documentos incorporados) y la creación de la “Unidad Hermenéutica” (HU). La preparación de los datos incluyó la digitalización y se define el formato de los textos para ser almacenados en el computador; estos son denominados documentos primarios, (ver ilustración 3).
- **Documentos primarios.** Para el análisis se trabajó con once documentos, en formato de pdf, corresponde a los proyectos de investigación elaborados por los estudiantes. Las características de los documentos, relacionados en la ilustración 4, pertenecen a los proyectos elaborados por los estudiantes del grado once durante los años 2008 al 2010; del 2008 se tienen tres proyectos, 2009 y 2010 cuatro proyectos cada año.

Ilustración 3. Documentos primarios – *Atlas.ti*.



Id	Name	Media
P 1	AZP 001 2008.pdf	PDF
P 2	AZP 002 2008.pdf	PDF
P 3	AZP 003 2008.pdf	PDF
P 4	AZP 004 2009.pdf	PDF
P 5	AZP 005 2009.pdf	PDF
P 6	AZP 006 2009.pdf	PDF
P 7	AZP 007 2009.pdf	PDF
P 8	AZP 008 2010.pdf	PDF
P 9	AZP 010 2010.pdf	PDF
P10	AZP 009 2010.pdf	PDF
P11	AZP 011 2010.pdf	PDF

Fuente: Atlas.ti. 6.2.

En los once proyectos de investigación se analizaron 422 páginas; el proyecto que más páginas tiene es de 71 y el de menos 30 páginas, (ver cuadro 4). De los once proyectos, ocho hacen referencia a proyectos de emprendimiento empresarial de producción, y tres se enfocan a temas de la salud; manejo de los residuos sólidos urbanos; y a las actividades que afectan al río Otún y los vectores que transmiten enfermedades.

Cuadro 4. Documentos primarios, *Atlas.ti* 6.2 y número de páginas

Título proyecto de investigación		Año	Nro. Páginas
AZP 001	Animal Crossing	2008	38
AZP 002	Servicio de salud, cuerpo y mente	2008	71
AZP 003	Vivero el Paraíso	2008	62

Título proyecto de investigación		Año	Nro. Páginas
AZP 004	Hidrotom	2009	39
AZP 005	Tomato Sauce	2009	31
AZP 006	Contaminación del río Otún por residuos sólidos	2009	69
AZP 007	Avícola Java	2009	50
AZP 008	Vectores en el barrio Byron Gaviria	2010	32
AZP 009	Empresa de Yogures Yumi	2010	30
AZP 010	Hongos comestibles y abonos orgánicos	2010	31
AZP 011	Avícola integral	2010	42
	11		422

Fuente: El autor

De los textos se identifica el dato cualitativo:

Los investigadores cualitativos consideran datos toda una serie de informaciones relativas a las interacciones de los sujetos entre sí y con el propio investigador, sus actividades y los contextos en que tienen lugar, la información proporcionada por los sujetos, bien a iniciativa propia o a requerimiento del investigador, o por los artefactos que construyen y usan (documentos escritos u objetos materiales). Rodríguez⁹⁸.

Strauss y Corbin:

Definen la investigación cualitativa como cualquier tipo de investigación que produce hallazgos que no provienen de procedimientos estadísticos, y la teoría fundamentada como aquella derivada inductivamente del estudio del fenómeno que representa. Es decir, descubierta, desarrollada y provisionalmente verificada a través de una recolección sistemática de información y análisis. Los componentes principales de la investigación cualitativa en general son: los datos que provienen de diversas fuentes, los

⁹⁸ RODRÍGUEZ y otros. Metodología de la Investigación Cualitativa. Madrid: Aljibe. 1996.

procedimientos analíticos o interpretativos que se usan para obtener hallazgos o teorías, estos procedimientos incluyen las técnicas para conceptuar los datos y varían de acuerdo al entrenamiento, experiencia y propósito del investigador y por último, los reportes escritos y verbales que comunican los hallazgos de la investigación.

De modo que la investigación cualitativa proporciona una descripción a partir de la perspectiva de los sujetos o punto de vista desde el interior, la intimidad de los sujetos, de su vida social o de su contexto. La recolección de datos se lleva a cabo en medios naturales, con la perspectiva del participante con el objeto de descubrir y comprender el fenómeno que se estudia. En su intento de entender acontecimientos y conductas, la investigación cualitativa tiene preferencia por la contextualización de los valores y la práctica. Es así que la sociedad se entiende como un todo, por lo tanto el énfasis y la necesidad de interpretar la sociedad y del significado que tiene para sus participantes⁹⁹.

7.1.1.2. Fase Segunda.

- **Reducción de datos.** Para reducir los datos se aplica las relaciones entre ellos en distintos niveles, a través de operaciones de codificación y categorización. Para Taylor y Bogdan¹⁰⁰ en la investigación cualitativa, la codificación es un modo sistemático de desarrollar y refinar las interpretaciones de los datos. En el procesamiento del análisis de la información se realizó, primero, una condensación del contenido documental. Se identificaron citas en los textos para ser codificadas y se agrupó dicha codificación en la tabla 1.

⁹⁹ STRAUSS, Anselm y CORBIN, Juliet. Bases de la investigación cualitativa. Técnica y procedimiento para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín 1998.

¹⁰⁰ TAYLOR, S., BODGAN, R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de los significados. Barcelona. Buenos Aires- México. 1992.

Tabla 1. Códigos y documentos primarios *Atlas.ti*.

CODES-PRIMARY-DOCUMENTS-TABLE (CELL=Q-FREQ)

Report created by Super - 15/05/2014 05:04:41 p.m.

"HU: [C:\Users\Usuario\Documents\Atlas ti V6\RS medio ambiente 2008 - 2010.hpr6]"

Code-Filter: All [50]

PD-Filter: All [11]

Quotation-Filter: All [2071]

CODES	PRIMARY DOCS											Totals
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Actitud positiva medi	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Agua	4	2	9	19	5	33	21	0	1	6	19	119
Aire	2	0	7	1	2	1	2	0	0	0	7	22
Ambiental	14	0	20	27	8	16	6	7	17	5	7	127
Antropocéntrica	2	0	1	4	0	1	1	0	2	0	4	15
Antropocéntrica Pact	0	0	2	1	0	0	1	0	0	2	0	6
Aspectos ambientales	27	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	29
Calidad	9	0	13	31	14	0	17	1	9	5	21	120
Calidad de vida	0	0	1	0	2	2	0	0	1	0	1	7
Cliente	5	0	14	8	1	0	5	0	0	4	2	39
Competencia	13	0	9	7	9	0	1	0	0	1	0	40
Competencia para el	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Compra	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Conservación	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	5
Consumidor	16	0	3	10	2	0	3	0	2	1	10	47
consumo	37	0	4	0	3	0	2	0	1	0	9	56
Consumo	16	1	1	2	3	4	1	0	2	3	9	42
Crecimiento económico	1	0	3	1	0	0	1	0	1	0	0	7
Demanda	6	0	17	12	10	0	7	0	0	2	1	55
Desarrollo como prod	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3
Empresa	33	0	16	14	21	0	44	0	7	66	25	226
Estudio de la demand	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	4
Gestión ambiental	2	0	2	1	2	1	1	5	1	1	0	16
Gestión como sistema	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Incineración	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Materias primas	9	0	5	0	0	4	1	1	1	2	2	25
Medio ambiente	6	1	3	8	7	9	7	4	1	10	8	64
Mercado	19	0	24	11	3	0	4	0	6	7	3	77
Naturalista	6	0	2	0	1	1	0	2	0	0	0	12
Necesidades del clie	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Negocios	15	0	11	0	0	1	0	0	0	0	1	28
Oferta	6	0	6	4	2	0	4	0	0	0	0	22
Plan de negocios	9	0	7	0	0	0	20	0	0	0	0	36
Política ambiental	4	0	2	2	0	0	1	0	0	0	3	12
precio	15	0	8	8	9	0	3	0	0	6	2	51
Producción	5	0	16	11	2	4	29	0	12	5	23	107
productivo	23	0	7	8	3	2	0	0	1	3	0	47
Producto	76	0	40	54	45	4	30	0	26	11	33	319
Proyectos de tipo pr	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2
Recurso	4	0	1	0	0	3	0	0	0	0	0	8
Recursos naturales	1	0	0	0	0	9	0	2	0	0	1	13
Residuos	5	0	7	2	2	58	7	17	1	4	2	105
Residuos sólidos	6	0	2	5	6	87	5	5	1	5	11	133
Segmentación del mar	1	0	1	3	2	0	0	0	0	2	2	11
Servicios	16	0	8	1	2	4	4	0	0	2	0	37
Sistema de gestión e	4	0	0	3	1	0	3	1	0	6	8	26
Sostenible	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Suelo	4	0	8	3	3	2	3	0	5	4	7	39
Tecnología	1	0	5	2	0	0	0	0	0	0	0	8
Ventas	2	0	4	4	0	0	1	0	0	0	0	11
Totals	440	4	301	269	171	246	237	45	99	163	222	2197

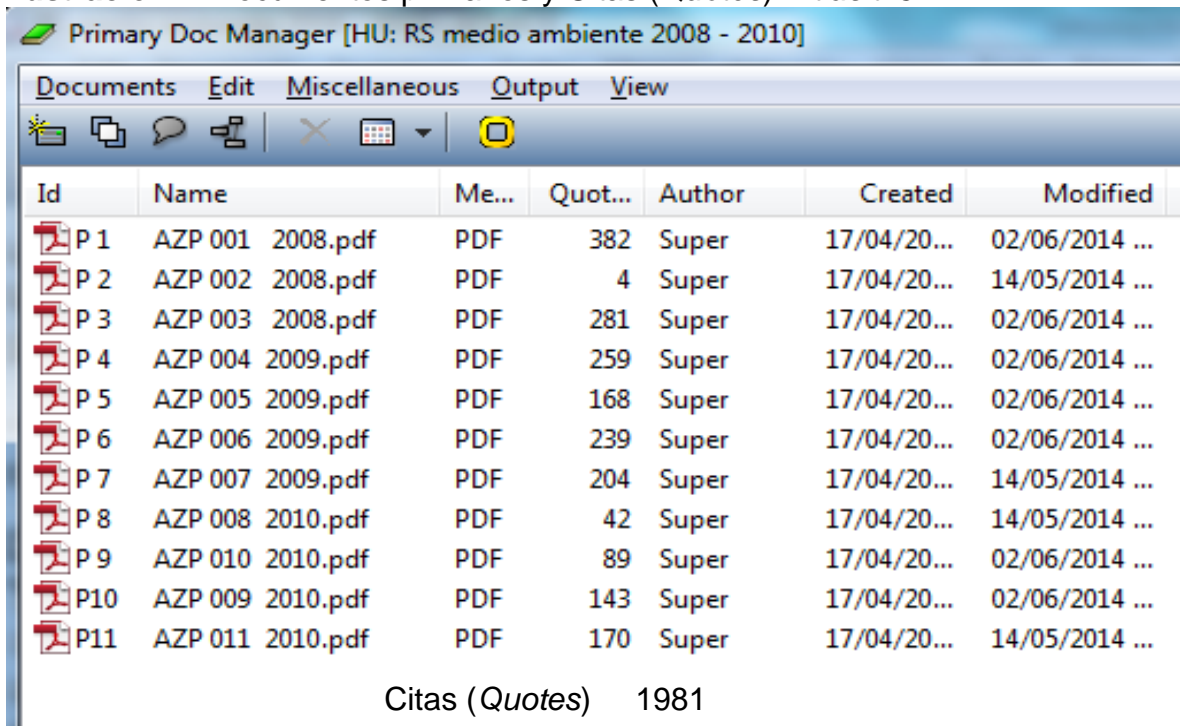
Fuente: *Atlas.ti* 6.2

En la tabla 1 e ilustración 4 se reportan, de los 11 documentos primarios, 48 códigos, de ellos tres son categorías de representaciones sociales sobre medio ambiente que fueron identificadas en los referentes teóricos, ver cuadro 5.

En la tabla 1 se reporta una frecuencia total de 2197 que corresponde a los 48 códigos identificados en los documentos primarios.

- **Codificación (Codes).** Las Citas son segmentos de textos de los documentos primarios que tienen significación para discernir entre lo relevante y lo irrelevante, separar una parte, una frase, un párrafo, y darle a cada uno un nombre, un código que represente el fenómeno. La codificación es considerada una actividad fundamental o la unidad básica de análisis en el proceso de reducción de datos. Es así que la técnica general que es central a todo el procedimiento de codificación y que asegura la flexibilidad de dichos procedimientos, se orienta hacer preguntas para descubrir categorías y realizar comparaciones para desarrollar dichas categorías. Esto implica desmenuzar los datos, conceptualizarlos y volver a unirlos de manera diferente.

Ilustración 4. Documentos primarios y Citas (Quotes). *Atlas.ti 6.2.*



Id	Name	Me...	Quot...	Author	Created	Modified
P 1	AZP 001 2008.pdf	PDF	382	Super	17/04/20...	02/06/2014 ...
P 2	AZP 002 2008.pdf	PDF	4	Super	17/04/20...	14/05/2014 ...
P 3	AZP 003 2008.pdf	PDF	281	Super	17/04/20...	02/06/2014 ...
P 4	AZP 004 2009.pdf	PDF	259	Super	17/04/20...	02/06/2014 ...
P 5	AZP 005 2009.pdf	PDF	168	Super	17/04/20...	02/06/2014 ...
P 6	AZP 006 2009.pdf	PDF	239	Super	17/04/20...	02/06/2014 ...
P 7	AZP 007 2009.pdf	PDF	204	Super	17/04/20...	14/05/2014 ...
P 8	AZP 008 2010.pdf	PDF	42	Super	17/04/20...	14/05/2014 ...
P 9	AZP 010 2010.pdf	PDF	89	Super	17/04/20...	02/06/2014 ...
P10	AZP 009 2010.pdf	PDF	143	Super	17/04/20...	02/06/2014 ...
P11	AZP 011 2010.pdf	PDF	170	Super	17/04/20...	14/05/2014 ...
Citas (Quotes)			1981			

Fuente: *Atlas.ti 6.2*

La técnica usada al inicio es la **Codificación abierta**, definida por Strauss y Corbin como el procedimiento analítico por medio del cual se descubren los conceptos en términos de sus propiedades y dimensiones. El procedimiento de la codificación abierta consiste básicamente en clasificar el fenómeno con los datos, para ello deben ser divididos en partes y examinados cercanamente, es importante leer y releer cada dato para que el investigador se familiarice con ellos y descubra lo que se quiere enunciar allí. Para nombrar los datos el investigador realiza preguntas analíticas del tipo: ¿qué es esto?, ¿qué representa?, ¿qué se quiere decir con esto?

En la codificación se han seleccionado 1981 citas, (Quotes), en los 11 documentos primarios, ver ilustración 4. Seguidamente se comparan todos los incidentes a medida que se avanza en el análisis para que lo similar tenga el mismo nombre conceptual que debe ser más abstracto, este nombre es lo que se denomina "categoría". Los nombres de las categorías provienen del investigador o de conceptos teóricos anteriores (ver cuadro 5). El proceso de codificación abierta termina cuando el investigador considera que las categorías que han surgido inductivamente de los datos, se encuentran desarrolladas y saturadas.

Cuadro 5. Referentes teóricos de RS sobre medio ambiente.

Representación	Concepto	Autor
Naturalista	Evidencias elementos naturales englobando aspectos físicos, químicos, aire, los otros seres vivos (fauna y flora).	Reigota, 1990
Antropocéntrica	Privilegia la utilidad de los recursos naturales para la sobrevivencia del hombre.	Reigota, 1990
Antropocéntrica pactuada	Los sujetos que se ubican en esta representación tienden a establecer una relación sociedad – naturaleza desde el punto de vista de los efectos que la primera ha causado sobre la segunda y sus posibles soluciones	Andrade, de Souza y Brochier (2004), citado por Calixto 2008.
Antropocéntrica cultural	Se reconoce términos como responsabilidad, cuidado, educación ya que se tiene una idea más de preservación y cultura hacia el ambiente.	Reigota, 1990, Calixto R y GUDIANO E. 2008.
Antropocéntrica utilitarista	Los términos elegidos se caracterizan por estar relacionados directamente con las condiciones de vida de los seres humanos. Predomina una visión occidental del género humano, en la que el medio natural está supeditado a sus intereses y formas de	Reigota, 1990, Calixto R y GUDIANO E. 2008.

Representación	Concepto	Autor
	vida. Se rechaza el nexo entre el ser humano y la naturaleza, pues se piensa que el primero está por encima de la segunda	
Globalizante	Evidencia las relaciones reciprocas entre la naturaleza y sociedad. Se identifica un conjunto de interrelaciones entre el medio natural y el medio ambiente sociocultural, lo que permite a los estudiantes plantear una visión amplia del planeta considerado como un sistema.	Reigota, 1990, Calixto R y GUDIANO E. 2008.

Fuente: El autor.

7.1.1.3. Fase tercera. De esta forma, se da inicio a la codificación axial. Este último tipo de codificación suele asociarse más a los niveles de categorización y conceptualización. También es importante destacar que la codificación no es un proceso lineal, y que se puede alternar entre un tipo y otro de manera simultánea.

- **La codificación axial.** Tiene como propósito identificar los atributos teóricos de las categorías. Se define como un conjunto de procedimientos a través del cual los datos se juntan en nuevas formas por medio de conexiones que se establecen entre las categorías. Esto se hace al utilizar un paradigma de codificación, que involucra las condiciones, el contexto, las estrategias de acción interacción y las consecuencias. Es el “acto de relacionar categorías con subcategorías, siguiendo la línea de sus propiedades y dimensiones y de mirar cómo se entrecruzan y vinculan”, Strauss y Corbin¹⁰¹. Este último tipo de codificación suele asociarse más a los niveles de categorización y conceptualización.
- **Organización y presentación de datos.** La categorización es entendida como una operación que tiene la particularidad de agrupar o clasificar conceptualmente un conjunto de elementos (etiquetas o códigos) que reúnen o comparte un significado, por tanto es concebida en un nivel de abstracción superior que está más próxima a un nivel relacional conceptual, que a datos brutos.

¹⁰¹ STRAUSS, Anselm y CORBIN, Juliet. Bases de la investigación cualitativa. Técnica y procedimiento para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín, 1998.

Según Taylor y Bogdan el número de categorías que se adopten dependerá de la cantidad de datos recogidos y de la complejidad de nuestro esquema analítico. En la teoría fundamentada algunas categorías pueden ser derivadas de teorías existentes, ver cuadro 5, pero tal procedimiento es flexible, es aquí donde emergen categorías desde los datos. Este nivel de categorización se logra en el análisis a través del agrupamiento de códigos, resaltando las relaciones entre éstos y su incidencia en la categoría. A través del uso del *Atlas.ti* 6.2 se forman familias de códigos que representan las categorías; se denomina familia a la agrupación de documentos, códigos y anotaciones¹⁰².

Las redes, *Networks*, es una representación gráfica de las relaciones que se han establecido entre los componentes de la Unidad Hermenéutica. En la ilustración 5, se presentan las relaciones de los 48 códigos asignados a las 1981 citas seleccionadas de los 11 documentos primarios.

Con los documentos primarios se forman 3 familias que corresponde a los años, (2008, 2009, 2010), de elaboración de los proyectos de investigación en la Institución Educativa Augusto Zuluaga Patiño. De las relaciones de los 48 códigos se han identificado 6 familias, (consumo, naturaleza, ser humano, sociedad, soluciones a la naturaleza y representaciones sociales). En total se forman 7 redes (*Network*) con los códigos y las categorías, (consumo; familias y categorías; naturaleza; representaciones sociales; ser humano; sociedad; soluciones a la naturaleza), Ver la ilustración 5.

Ilustración 5. Códigos, familias y redes. *Atlas.ti* 6.2.



Fuente: *Atlas.ti* 6.2

¹⁰² TAYLOR, S., BODGAN, R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de los significados. Barcelona. Buenos Aires- México, 1992.

- **El nivel conceptual.** Como se mencionó anteriormente la codificación axial es base en la formación de conceptos, aspecto muy importante en el análisis de los datos, ya que permite visualizar patrones o rutinas en el conjunto que forman la coyuntura principal para explicar la realidad observada, es decir, es un nivel de abstracción superior que permite hacer las conclusiones pertinentes de los fenómenos estudiados. Para lograr tal conceptualización se hace uso de las relaciones y vínculos entre los códigos y categorías, descubriendo así elementos centrales en los datos que pueden ser apreciados mediante representaciones visuales que muestran el todo de una manera coherente. Al aplicar el *software Atlas.ti 6.2* éstas relaciones se muestran a través de los elementos denominados *Networks*.

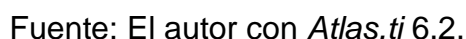
7.2. ANÁLISIS

7.2.1. La teorización. Para Strauss y Corbin las teorías son el “conjuntos de conceptos bien relacionados vinculados por medio de oraciones de relación, las cuales juntas constituyen un marco conceptual integrado que puede usarse para explicar o predecir fenómenos”. De igual manera las teorías pueden clasificarse, según su nivel de generalización, en formales o sustantivas. Las primeras responden a la búsqueda de leyes y conclusiones de carácter universal, y **las segundas la generalización de un contexto específico o una realidad concreta.** El contexto se refiere a un conjunto específico de propiedades que pertenecen al fenómeno; representa un grupo particular de condiciones dentro de las cuales se desarrollan las estrategias de acción - interacción.

En muchas de las investigaciones educativas el nivel teórico de la investigación tiene un carácter sustantivo, para lograr esto se hace uso de la codificación selectiva, para refinar e integrar la teoría y descubrir la categoría emergente a través del uso de redes, *Networks*. Este procedimiento permite agrupar en una categoría emergente a varios códigos (validar las relaciones y completarlas). *Consiste en desarrollar un guión o historia analítica, identificar el fenómeno, reorganizar las categorías o códigos alrededor del fenómeno; validar y completar los datos por medio de una recolección de información muy estructurada y concreta. Con este tipo de codificación selectiva se cierra el análisis.*

Las redes son representaciones visuales de las relaciones entre categorías y códigos. Para el caso de estudio se realizó la red (*Network*), ver la ilustración 6, con 48 términos que corresponden a los códigos y categorías identificadas en los documentos primarios analizados de los proyectos de investigación elaborados por los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Augusto Zuluaga Patiño. De estos proyectos de investigación algunos tienen enfoque de “tipo

Ilustración 6. Red (Network) de Códigos.



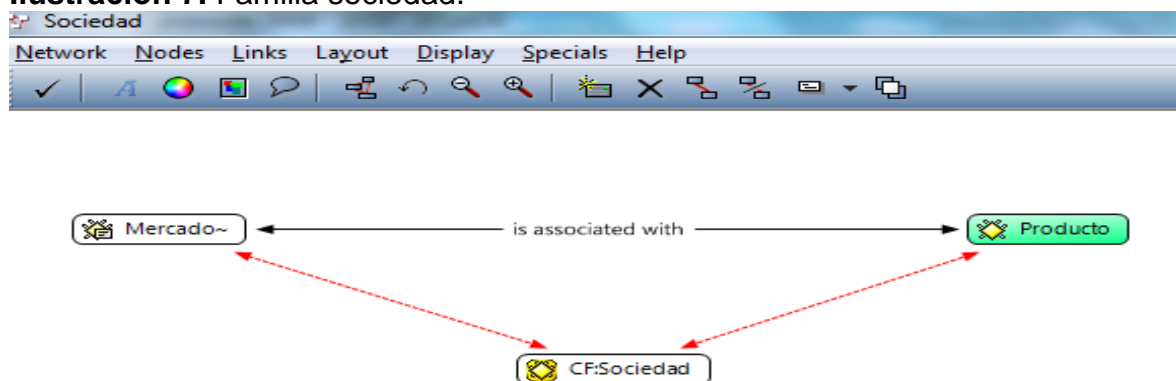
80

Con el enfoque productivo de los proyectos investigación se instala en los estudiantes la idea del “crecimiento económico” como un espejismo, olvidando que la identificación entre desarrollo y crecimiento es lo que ha originado la problemática ambiental en la sociedad contemporánea. Además se funda la ilusión, en los estudiantes, que la “empresa” o el “negocio”, van a lograr el mercado (progreso) y elevar los niveles de consumo en la población. Es así que se crea la expectativa en los estudiantes que al terminar su ciclo formativo serán “Jóvenes colegiales empresarios”*.

En las ilustración 6, se observa** que los códigos “empresa” o el “negocio” identificados en las citas seleccionadas de los textos analizados se enmarcan en el modelo de desarrollo de la acumulación determinada por el “crecimiento económico*** ”que se logrará con la institucionalización del “mercado”.

También en esta ilustración se observa que el código “medio ambiente” relaciona las categorías emergentes “naturaleza” y “Sociedad”. Cada categoría corresponde a una familia de códigos. La familia “sociedad” está integrada por el código mercado y producto (ver ilustración 7).

Ilustración 7. Familia sociedad.



Fuente: Autor con *Atlas.ti* 6.2

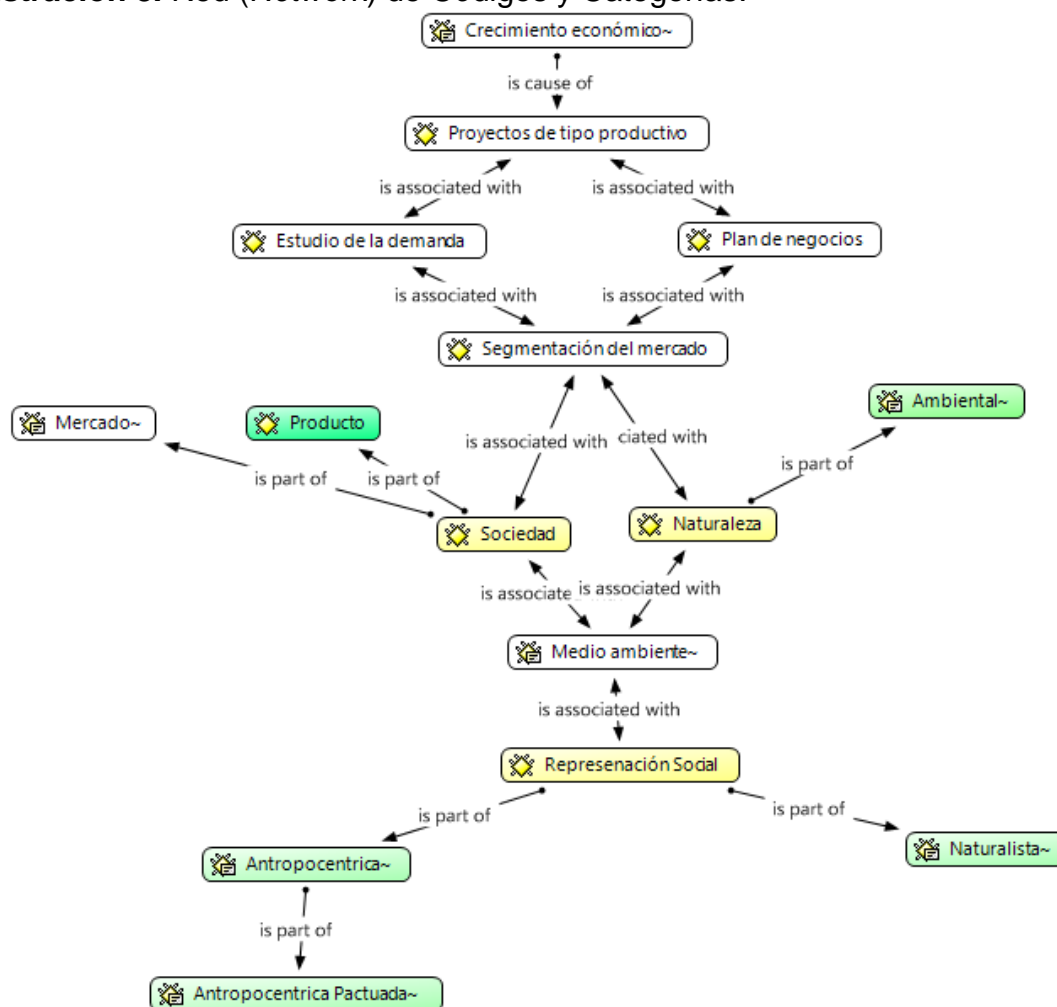
* “Jóvenes colegiales que ya son empresarios”. Los alumnos del colegio desde temprana edad y gracias a la asesoría del SENA son empresarios y con su asesoría ayudan a su comunidad. Publicado en la periódico La Tarde el 7 de junio del 2014.

** En la ilustración 6 se relacionan los códigos y las categorías identificadas en los análisis de textos de los proyectos elaborados por los estudiantes durante los años 2008 al 2010 de la institución educativa Augusto Zuluaga Patiño.

*** La idea de crecimiento como una ilusión olvidando que la identificación entre desarrollo y crecimiento es lo que ha creado un desajuste planetario.

El código “ambiental” hace parte de la categoría emergente de “naturaleza” (ver ilustración 8 y 9) se destaca que en el análisis de textos no se encontraron citas que hagan referencia a la “naturaleza”; está excluida del pensamiento teórico de los estudiantes consultados. Esta situación es consecuente con los análisis realizados desde la teoría económica y al pensamiento neoliberal* que tiene que dejar de analizar las realidades concretas ligadas a la naturaleza o a la sociedad para no evidenciar los problemas vinculados al modelo de desarrollo.

Ilustración 8. Red (Network) de Códigos y Categorías.

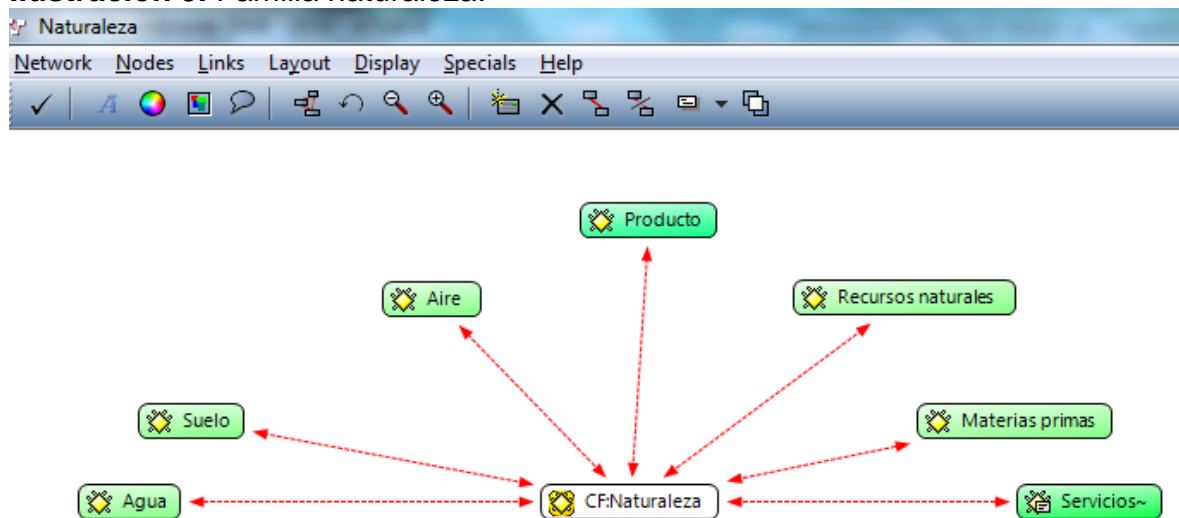


Fuente: Autor con *Atlas.ti* 6.2

* “Pensamiento neoliberal o neoliberalismo es un término que, con una gran dosis de cinismo, designa un proyecto global, sistemático y planificado, del capitalismo mundial, impulsado desde los centros imperiales durante los últimos 35 años y recepcionado por las clases dominantes de la casi totalidad de los países del mundo”. Vega, 1999.

La otra categoría emergente es “sociedad”, que está integrada por los códigos “producto” y “mercado”, ver ilustración 8. Se sabe que en el neoliberalismo para poder avanzar la sociedad burguesa tiene que negar la realidad; habla únicamente de la institución de mercado, sin referirlo en lo más mínimo a los contextos en las que se desenvuelve; por ejemplo los grandes problemas del mundo actual: la exclusión de la mayoría de población mundial y de la naturaleza, ambas por la ciega maximización del crecimiento económico, deben ser expulsados del pensamiento teórico para que no haya cuestionamientos al sistema financiero, Vega¹⁰³.

Ilustración 9. Familia naturaleza.



Fuente: El autor con *Atlas.ti* 6.2.

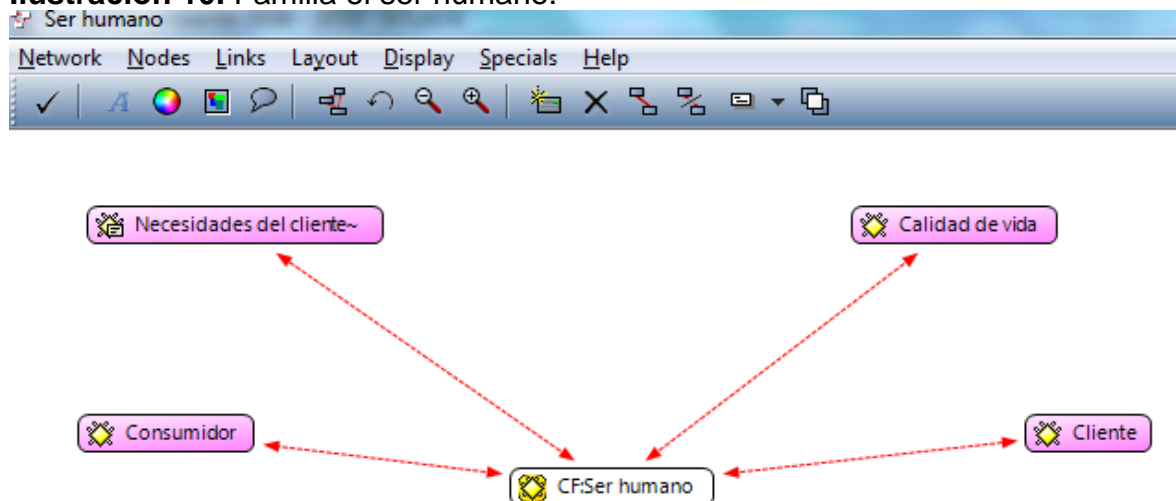
La categoría sociedad la ligan al código “consumo”. Este último emerge con seis códigos, ver ilustración 6 (ventas, precio, calidad, producción, oferta y demanda); este código amplía la mirada de cómo ven los estudiantes la sociedad al confirmar que la sociedad está ligada a la institucionalidad del mercado. Se sabe que en el neoliberalismo para poder avanzar la sociedad burguesa tiene que negar la realidad; enfatiza en el consumo para la institución de mercado, sin referirlo en lo más mínimo a los contextos en las que se desenvuelve; por ejemplo los grandes problemas del mundo, como lo afirma Vega Renán: “la exclusión de la mayoría de población mundial y de la naturaleza, ambas por la ciega maximización del crecimiento económico, deben ser expulsados del pensamiento teórico para que no haya cuestionamientos al sistema económico o modelo económico”.

¹⁰³ VEGA, Renán. 1999.

En el análisis de documento no se evidencio el código “ser humano” (ilustración 10) este emerge como una categoría que se representa con la familia integrada por cuatro códigos (consumidor, cliente, necesidades del cliente y calidad de vida). Se pone en relieve que los “seres humanos” son invisibilizados, no tienen necesidades sino apenas propensiones a consumir, inclinaciones psicológicas que originan sus demandas. Aspecto que hace énfasis a la perspectiva del mercado en el abordaje del desarrollo humano.

De acuerdo al análisis realizado, se evidencia que los estudiantes consultados dejan de lado los fundamentos de la pedagogía ambiental de la Institución Educativa, *en el PEI se afirma sobre el “ser humano” (...) “como un ser social y a la vez como un natural, consciente de la realidad, dinamizando procesos de cambio, con equilibrio racional en sus relaciones con el entorno y en la transformación de la realidad, lo que le permite mejorar las condiciones espirituales y materiales, de la vida, elevando y dignificando la calidad, con un solo propósito”.*

Ilustración 10. Familia el ser humano.



Fuente: El autor con *Atlas.ti* 6.2.

7.2.2 Interpretación de resultados. Se sabe que después de más de doce años de escolarización, los estudiantes de grado once de la Institución Educativa tienen representaciones del medio ambiente obtenida de distintas fuentes o espacios de formación que incluyen las propias relaciones cotidianas; por consiguiente es valedero hacerse los siguientes interrogantes, a partir de los planteamientos

realizados por González¹⁰⁴, “¿Qué es el medio ambiente? ¿Qué constituye el medio ambiente? ¿En qué piensas cuando algo te remite al medio ambiente?. Estas son las preguntas comunes con las que inician los estudios de representaciones sociales para encontrar, en diferentes sujetos de investigación, el significado que tiene el medio ambiente para ellos, cómo lo entienden y cómo fue que llegaron a adquirir esas ideas y acepciones acerca de él. Información que resulta útil para emprender acciones dirigidas a mejorar los procesos y prácticas educativas”.

Así mismo, en la investigación realizada sobre las RS de medio ambiente de los estudiantes del grado once en los años 2008 al 2010 de la Institución Educativa Augusto Zuluaga Patiño (localizado en la comuna del río Otún, municipio de Pereira) con el análisis de los proyectos de investigación (documentos) y los referentes teóricos se identificó, categorizo e interpreto estas representaciones sociales.

De los documentos analizados afloran 2197 términos que corresponde a la frecuencia de los 48 códigos encontrados. Los once más repetidos son: producto (319), empresa (226), residuos sólidos (133), ambiental (127), calidad (120), agua (119), producción (107), residuos (105), consumo (98), mercado (77), medio ambiente (64), demanda (55) y precio (51).

Con los referentes teóricos brindados por Reigota, Calixto y Andrade*, de Souza y Brochier, citado por Calixto¹⁰⁵, se identificó una tipología de representaciones sociales del medio ambiente que son: la globalizante, naturalista, antropocéntrica, antropocéntrica pactuada, antropocéntrica utilitarista, antropocéntrica cultural, (ver cuadro 5, página 76).

En el trabajo se encontró que los estudiantes del Augusto Zuluaga Patiño presentan (en sus proyectos de investigación) la representación naturalista, antropocéntrica y antropocéntrica pactuada. Cuando hacen referencia a ellas las simbolizan como se presenta en el cuadro 6: pág. 86. Se destaca que en la Institución Educativa Augusto Zuluaga Patiño en el plan de estudios (para los

* Identificas, en sus estudios, representaciones sociales sobre medio ambiente antropocéntricas utilitaristas, antropocéntrica pactuada y ecocéntrica.

¹⁰⁴ GÓNZALES GAUDIANO, Edgar y VALDES R., Elvira. Enfoques y sujetos en los estudios sobre representaciones sociales de medio ambiente en tres países de Iberoamérica. Revista de Investigación Educativa 14. Enero - junio del 2012: p. 1-17. Xalapa, Veracruz. ISSN 1870-5308.

¹⁰⁵ CALIXTO, Raúl y GONZÁLES GUADIANO, Edgar. Representaciones Sociales del medio ambiente. Un problema central para el proceso educativo. Revista Trayectoria. México. 2008.

grados 7 al 11) se focaliza en el ser humano; al ser incluido (con los hilos conductores) se desarrolla por grados en los aspectos relacionados con la alimentación, la salud, el trabajo, la producción y la cultura.

La RS sobre medio ambiente antropocéntrica es dominante en los estudiantes consultados. Esta RS se enmarca en el discurso de la modernidad y de la ciencia moderna que separa a la naturaleza y lo humano. En el caso estudiado no solo se ve al ser humano que transforma a la naturaleza sino, como lo expresa Reigota, “privilegia la utilidad de los recursos naturales para la sobrevivencia del hombre”. Es así que en las citas los estudiantes expresan *“La microempresa de concentrados para animales ANIMAL CROSSING, provee a nuestros clientes con productos y servicios de excelente calidad y cuenta con el respaldo comercial suficiente para satisfacer todas las expectativas y necesidades del cliente”*.

En la RS antropocéntrica los estudiantes (en los textos) hacen referencia al código naturaleza, lo presentan como producto y servicio; el código “ser humano” es un cliente o consumidor. La concepción neoliberal se refleja en la reducción de todas las actividades humanas y no humanas al juego de la oferta y la demanda, las actividades sociales y económicas son mediadas por el mercado; “cuando se trata de una relación de mercado la relación está supeditada a sus preferencias en cuanto consumidor, que es diferente a una relación de seres humanos de carácter político (...)”¹⁰⁶.

Cuadro 6. Textos de las RS sobre medio ambiente de los estudiantes de la IE Augusto Zuluaga Patiño 2008 - 2010.

RS	Texto
ANTROPOCÉNTRICA	La microempresa de concentrados para animales ANIMAL CROSSING, provee a nuestros clientes con productos y servicios de excelente calidad y cuenta con el respaldo comercial suficiente para satisfacer todas las expectativas y necesidades del cliente
	Por medio de este proyecto nos dimos cuenta también que los animales no solo son mascotas las cuales les podemos dar el trato que queramos, es también son una fuente de empleo de manera directa para muchas personas que laboran en el campo
	La producción de material vegetativo en estos sitios constituye el mejor medio para seleccionar, producir y propagar masivamente especies útiles al hombre.
	Cultivos hidropónicos brindando procesos de calidad que satisfacen las necesidades de sus cliente

¹⁰⁶ GIRALDO, Cesar. Política social contemporánea en América Latina. Entre el asistencialismo y el mercado. Bogotá: Ediciones desde abajo. 2013.

RS	Texto
	Ofrecer productos de calidad ambiental y con los requisitos de salubridad en el proceso de este para brindar buen servicio al cliente
	En la actualidad ha tomado un impulso muy decisivo el producto más respetuoso con el medio ambiente y más saludable para el consumidor.
	Son pocas las solanáceas comestibles, entre ellas el tomate, el pimentón, la berenjena y la patata, de gran relevancia en la alimentación humana
	Muchas aguas están contaminadas hasta el punto de hacerlas peligrosas y dañinas para la salud humana.
	La producción avícola rural contribuye a mejorar la seguridad alimentaria en muchos países en desarrollo, al generar ingresos a 108 agricultores pobres, en particular a las mujeres
	La producción industrial de bienes a partir de materia prima procedente de bosques naturales debe abastecerse exclusivamente de áreas de aprovechamiento sostenible bajo plan de manejo aprobado por la autoridad competente.
	El principal beneficio de los hongos para las plantas verde, es que incrementan el área fisiológicamente activa en las raíces, aumentando notablemente la captación de agua y nutrientes como Fósforo, Potasio y Calcio del suelo. También aumentan la tolerancia de las plantas a las temperaturas del suelo y acides extrema causadas por la presencia de Aluminio, Magnesio y Azufre
	Es necesario tener presente que el pollo de engorde debe alimentarse para ganar peso en el menor tiempo posible, con una buena conversión, buena eficiencia alimenticia y a la supervivencia en este proceso, de tal manera que al relacionar estos resultados permitan una buena rentabilidad del negocio avícola.
	La proteína del pollo tiene un gran valor biológico y es de alta calidad pues contiene todos los aminoácidos esenciales en cantidades equivalentes a las necesidades del cuerpo humano, es altamente digestible y fácilmente absorbible
	Este es por lo tanto un producto de consumo puesto que los pollos en principio son utilizados para el consumo de la sociedad debido a sus altos contenidos de vitaminas y demás beneficios otorgados a la sociedad como es su carne en producción sus huevos que tienen un alto índice de consumo y de compra
ANTROPOCENTRIC A PACTUADA	Se cría el producto para consumirlo
	.Existe una preocupación no desdeñable entre los biólogos acerca del impacto que el crecimiento en el consumo de especies posiblemente amenazadas produzca, sobre la supervivencia de las mismas, y el estudio del cultivo sostenible de las mismas es una preocupación importante.
	Tener un buen manejo y control en los procesos para garantizar limpieza del producto como tal y no perjudicar la salud del cliente.
	<i>HIDROTOM</i> será reconocido por la calidad ambiental de sus productos.

RS	Texto
	Por la utilización de tecnologías apropiadas que no perjudiquen el estado del ambiente, por el uso de nutrientes con mínima cantidad de químicos, y por la aplicación de control biológico en el proceso siembra cosecha.
	En el proceso de la producción del pollo en nuestra avícola se produce un alto porcentaje de contaminación, aspectos e impactos ambientales que afectan directamente al medio. Pero después de una construcción de planes de manejo ambiental se logra mitigar
	La empresa de yogures YUMI tiene como política que todos sus procesos no afecten al medio ambiente y que por el contrario busque que sus resultados tengan beneficios para el ambiente.
	Se está creando una cultura ambiental para el adecuado desarrollo de la empresa de modo que en esta no se perjudique al medio ambiente y por el contrario se contribuya a su mejora.
NATURALISTA	Disminuir el vertimiento, la cantidad de aguas residuales que debe generar en el proceso
	La cantidad de aguas residuales que debe generar en el proceso disminuir en 6 meses el 60%
	El concentrado para cerdos Animal Crossing será principalmente un alimento con pocos ingredientes químicos, entre los que se encuentran solamente los aminoácidos, las vitaminas, proteínas.
	Teniendo en cuenta la poca utilización de componentes químicos utilizados durante el proceso productivo
	La producción de agua será mínima porque el proceso productivo no requiere de mucha utilización.
	Durante la realización del proyecto productivo hemos aprendido a realizar comida para cerdos a partir de materiales orgánicos y con la utilización mínima de productos químicos
	Vivero el paraíso, logrará a futuro un impacto positivo en el mercado y una alta competitividad en la producción y comercialización de plantas ornamentales y medicinales, siendo líderes en el mercado, contribuyendo a la preservación del medio ambiente y al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes del municipio de Pereira
	Se experimentan deficiencias de hierro, manganeso, zinc, cobre y boro (la disponibilidad relativa de los varios nutrientes minerales es distinta para suelos con base mineral y para suelos con base orgánica: cuanto más gruesa es la banda más asimilable se encuentra el nutriente. la máxima disponibilidad de nutrientes para suelos-minerales se da con ph de 6.5, comparado con ph 5.5 para suelos orgánicos.
	Tornado Sauce quiere lograr que el medio ambiente sea su mejor amigo, por lo tanto brindará calidad cuidando el aire, el agua, el suelo, mediante los tratamientos propuestos en el sistema de gestión ambiental
	El agua es fundamental para la vida, ya que sin ella simplemente no podría subsistir ningún ser vivo

RS	Texto
	<p>Especies que se alimentan total o parcialmente de sangre, de animales o humanos sanguijuelas, chupasangres, garrapata, piojo, piojo de los vestidos, ladilla, piojuelo, chinche, pulga, pulga humana, mosquito, jején, tábano, mosco excavador de la piel, arador de la sarna, tenías intestinales, lamprea, murciélago vampiro</p> <p>Son muy sencillos y tienen el cuerpo alargado y ligeramente aplastado. Algunos son muy pequeños, mientras que otros alcanzan varios metros de longitud. Pueden vivir en el mar, en lagos, en ríos o en la tierra húmeda. Su cuerpo solo presenta un orificio o agujero. Que sirve tanto de boca como de ano. Muchos gusanos planos son parásitos y viven en el interior de otros animales.</p>

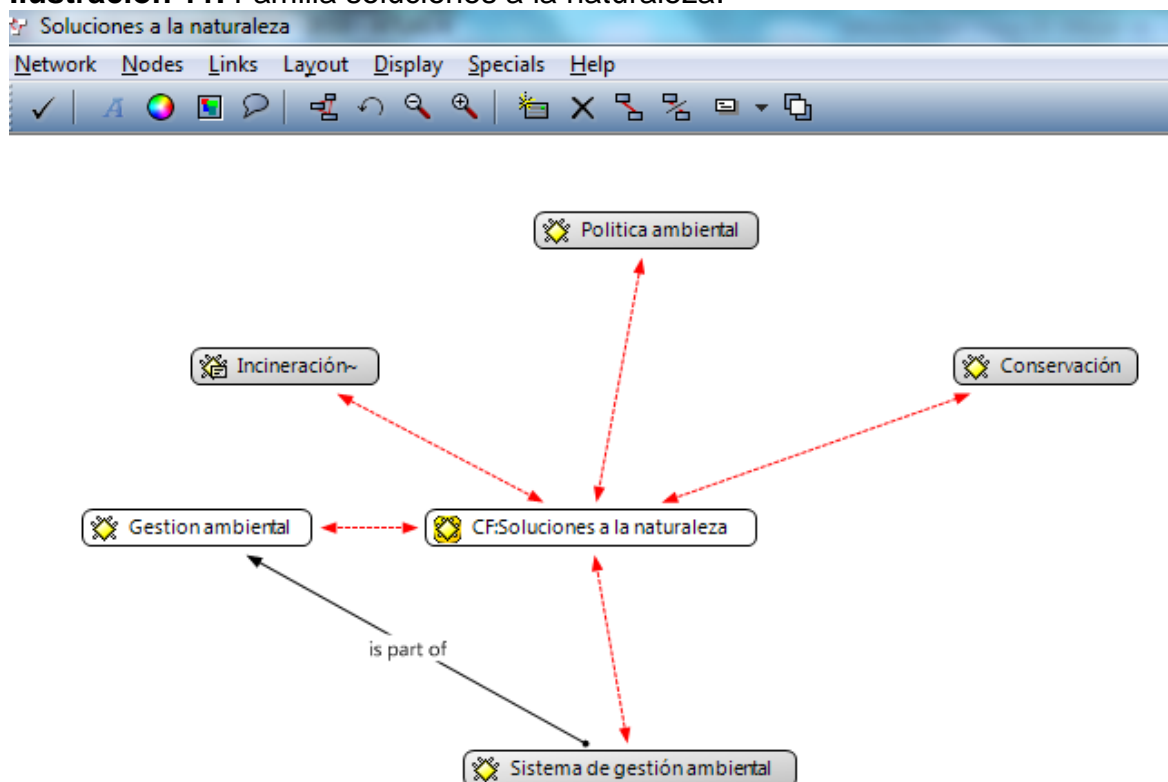
Fuente: El autor con *Atlas.ti* 6.2

En lo relacionado a la “antropocéntrica pactuada”, según Andrade, de Souza y Brochier, “el hombre es visto como elemento central del ambiente para sus objetivos, tiende a ser, en lo posible armonizados con la naturaleza”. En esta representación los estudiantes en sus documentos “ajustan” los impactos que se causa a la naturaleza por medio de los planes de manejo ambiental y la cultura ambiental. Lo anterior se evidencia en los textos analizados cuando expresan: *“En el proceso de la producción del pollo en nuestra avícola se produce un alto porcentaje de contaminación, aspectos e impactos ambientales que afectan directamente al medio. Pero después de una construcción de planes de manejo ambiental se logra mitigar”*

Con la representación social de medio ambiente “antropocéntrica pactuada”, emerge la familia de códigos “soluciones a la naturaleza” que está integrada por 5 códigos, ilustración 11: sistema de gestión ambiental, gestión ambiental, política ambiental, conservación e incineración. Con esta RS aflora en los textos de los estudiantes que los bienes de la naturaleza son percibidos en relación con los intereses de las personas, en el contexto del medio urbano donde desarrollan sus actividades cotidianas. Reconocen los problemas ambientales e incorporan actividades relacionadas con la recuperación (soluciones a la naturaleza) del medio ambiente.

Con las anteriores soluciones se evidencia la incineración como la acción más efectiva para la disposición final de los residuos sólidos; esta medida no es analizada desde sus efectos ambientales en la atmósfera y en las poblaciones que se localizan cerca a los incineradores.

Ilustración 11. Familia soluciones a la naturaleza.



Fuente: el autor con *Atlas.ti* 6.2

La RS sobre medio ambiente naturalista, según Reigota, “evidencia los elementos naturales englobando aspectos físicos, químicos, aire, los otros seres vivos (fauna y flora)”. En esta representación los estudiantes vinculan los elementos de la naturaleza con los procesos para elaborar el “producto” que es brindado como un elemento natural donde se identifican sus componentes químicos o biológicos. Los elementos de la naturaleza son articulados al proyecto en forma de materia prima o como un recurso para ser comercializado. Lo vinculan a los procesos de alimentación de las especies animales o a la salud de los seres humanos. En los textos analizados no se evidencian aspectos de biodiversidad o preocupaciones por patentes los productos elaborados, pero sí un interés por el manejo de las normas de bioseguridad y calidad.

En los estudiantes se refleja que existe la conciencia de la interconectividad de los aspectos naturales con los sociales, pero no incorporan elementos que permitan articular el medio ambiente como un sistema, donde se incluya el medio urbano, y plantear una crítica a la racionalidad productiva del modelo de desarrollo hegemónico; es así que este tipo de coherencia priva de independencia a los sujetos, llega a determinar cuáles son sus necesidades reales y cuáles falsas e

incluso en términos de Heber Marcucce¹⁰⁷, “el individuo es adoctrinado y manipulado de manera que su respuesta es la que determina el modelo de desarrollo dominante”. Se privilegia el crecimiento económico, la explotación de los recursos naturales, la lógica del mercado y la búsqueda de la satisfacción material e individual por sobre cualquier otra meta.

Este modelo, con una racionalidad de mercado, ha invalidado y reducido la autonomía de los seres humanos desde el interés político. Aspectos que se evidencia en la mayoría de las afirmaciones de los estudiantes sobre el cómo solucionar o reducir los impactos originados por los residuos, (líquidos o gaseosos) se reitera que con la gestión, el sistema de gestión, la cultura y la política ambiental se incide en las causas de la contaminación desde los ámbitos institucionales; esto refleja que el asunto ambiental se comprende cómo acciones de políticas públicas, la sociedad civil u organizaciones sociales dejan de lado los procesos de movilización social para buscar soluciones desde la institucionalidad.

Es decir, no se realizan acciones efectivas, contundente a corto plazo que incidan sobre las causas de la contaminación o soluciones acompañadas de la participación comunitaria. “Este modelo dominante desvincula los problemas ambientales con los efectos sobre la realidad; porque los efectos destructores del mercado es total sobre los seres humanos y la naturaleza, están excluidos de todo juicio”¹⁰⁸.

Con el análisis de documentos (codificación, la red de códigos y categorías) se evidenció que la RS antropocéntrica y antropocéntrica pactuada sobre medio ambiente son dominantes. En menor proporción es la RS naturalista, ver cuadro 6, donde se presentan las citas de los documentos elaborados por los estudiantes.

Los saberes de los estudiantes alrededor del medio ambiente lo asocian exclusivamente con los aspectos empresariales, donde la concepción de medio ambiente es vinculada al código “ambiental”. Este último lo asimilan como lo “natural” y el componente social es expresado en la relación de los códigos “mercado”–“producto”. Dada esta situación los estudiantes movilizan conocimiento sobre el medio ambiente desde una visión fragmentada y no sistémica. Quieren promover el desarrollo empresarial en el medio social. Esto indica que se

¹⁰⁷ MARCUCE, H. “El hombre unidimensional”, México, 1973

¹⁰⁸ HINKELAMMENT, Franz. El utopismo neoliberal y la “guerra de palabras”. Neoliberalismo: Mito y realidad. Editor Renán Vega C. Editores Pensamiento Crítico. 1999. Colección: mundo sin frontera. Bogotá.

conceptualiza por medio ambiente, un medio sobre el que se disponen mercancías para suplir las necesidades de los “seres humanos”* vistos como clientes, consumidores, calidad de vida o necesidades del cliente.

En este orden de ideas, el enfoque de la representación sobre medio ambiente que tienen los estudiantes del grado 11 de los años 2008 al 2010, es una mirada del desarrollo desde la teoría liberal**, como lo expresa Escobar¹⁰⁹ “donde lo que se adopta en la sociedad como criterios para el cambio simplemente es la adopción del mercado. El paradigma liberal promueve obviamente un desarrollo más igualitario, porque los liberales de todas formas están por un poco más de igualdad, *“un poquitico menos de desigualdad”* y en general profundizar y completar el proyecto de la modernidad, o sea que la ciencia, la tecnología, el individuo, el mercado nos van a sacar adelante. Ya sabemos que hay muchas dudas sobre esto”.

* Ver ilustración 8, sobre categoría “seres humanos”; la familia seres humanos.

** Incorporan en sus principios la igualdad.

¹⁰⁹ ESCOBAR, Arturo. Planeación, Participación y Desarrollo. Medellín: s.n. 2002.

8. CONCLUSIONES

- Los estudiantes del grado once, de los años 2008 al 2010, de la Institución Educativa Augusto Zuluaga Patiño, construyen las representaciones sociales de medio ambiente con una perspectiva antropocéntrica, antropocéntrica pactuada y naturalista.
- Las Representaciones Sociales identificadas son complementarias, (comparten elementos cognitivos y sociales), le imprimen un significado al medio ambiente.
- Las RS sobre medio ambiente son un producto social determinado por el contexto, ellas reflejan el sentido que los estudiantes le proporcionan en un momento específico.
- El medio ambiente es interpretado con un enfoque empresarial* Al ser un objeto social complejo, cultural y contextualmente determinado y socialmente construido, por lo tanto escapa de cualquier definición precisa, global y consensual.
- Las RS antropocéntricas identificadas, (frente a los problemas ambientales), plantean soluciones que se enfocan en función de los elementos de la modernidad; es decir más ciencia, tecnología, competitividad y más recursos económicos, leyes rigurosas e incentivos fiscales. Dejando de lado aspectos políticos relacionados con intereses sociales del poder.
- La representación social de medio ambiente de los estudiantes es el resultado de un proceso de construcción cognitivo y social, que se interioriza en los grupos escolares al paso de los años. Las representaciones sociales son dinámicas porque pueden modificarse al incorporar nuevos conceptos y se van transformando a medida que se amplían las experiencias del sujeto o alrededor de elementos estables que son compartidos en el grupo.
- Al comprender los fenómenos naturales, sociales y culturales que buscan dar sentido a la interpretación social sobre medio ambiente, se constituyen en argumentos teóricos pertinente para la educación ambiental, que resultan útiles

* Presentando aún limitaciones a la complejidad e integralidad del concepto

para emprender acciones dirigidas a mejorar procesos didácticos o de prácticas educativas.

- La investigación realizada reconfirma lo sugerido, (en el marco teórico), por los autores consultados sobre la teoría de las Representaciones Sociales; entre los que figuran Serge Moscovici y Denise Jodelet. Asimismo, con los investigadores Marcos Reigota y Raúl Calixto, (que han aportado al conocimiento de las representaciones sociales de medio ambiente de los estudiantes), se coincide con la importancia de realizar estos procesos investigativos para el avance de la educación ambiental.

9. RECOMENDACIONES

Con el proceso realizado se desprenden recomendaciones y se identifican fortalezas y debilidades.

- 1) Con base en el análisis de contexto y los resultados de la investigación se sugiere abrir un debate pedagógico sobre el ideal de formación y los propósitos del Proyecto Educativo Institucional (de la Institución Educativa Augusto Zuluaga Patiño); para poder comprender el impacto que se está originando en las representaciones sociales sobre medio ambiente de los estudiantes por la formulación y desarrollo de los proyectos de investigación que incorporan algunas tendencias o sesgos no coherentes con la Política Nacional de Educación Ambiental.
- 2) Se requiere en la Institución Educativa (Augusto Zuluaga Patiño) que los contenidos curriculares y en particular los hilos conductores de los grados 0 hasta el 11, se analice el enfoque que están dando los profesores en lo referente a la naturaleza, los seres humanos y la sociedad.
- 3) Se sugiere abrir un debate sobre los aspectos pedagógicos del modelo desarrollado en la Institución Educativa Augusto Zuluaga Patiño para fortalecer lo relacionado con la educación integral e integrador, basado en promover el pensamiento científico, las habilidades tecnológicas y la ética humanista, con la intención y la capacidad de integrar en un todo las dimensiones vitales de la existencia humana.
- 4) En el contexto de la institucionalización de la Educación Ambiental en el departamento de Risaralda se sugiere, al Comité Técnico Interinstitucionales de Educación Ambiental (CIDEA), incluir en el Plan Decenal de Educación Ambiental 2015 – 2025, el estudio, el seguimiento de las condiciones, los contenidos, los procesos de enseñanza y de aprendizaje que realizan las personas u organizaciones que trabajan temas sobre el medio ambiente.
- 5) Para el desarrollo de la educación ambiental en Colombia se requiere impulsar la investigación de los procesos de enseñanza - aprendizaje con el enfoque interdisciplinar de las relaciones sociedad – naturaleza; trascender las miradas disciplinares de lo educativo o lo ambiental. Desarrollar la pedagogía ambiental con la sistematización de las experiencias educativas de los educadores y promotores de la educación con enfoque ambiental.

- 6) Avanzar con la educación ambiental en los procesos de investigación para comprender las formas en que se establecen las representaciones sociales sobre medio ambiente, en la desconstrucción-construcción de los elementos que forman el pensamiento cotidiano.
- 7) Se podrían destacar los siguientes aspectos en los cuales se refleja las fortalezas y las limitaciones del presente estudio:
- Se avanzó en la investigación educativa con enfoque ambiental. En particular en el análisis de las RS sobre medio ambiente de los estudiantes de básica secundaria, y se identificaron recomendaciones para ajustar desde lo didáctico los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Institución educativa que se orienta con la pedagogía ambiental.
 - Esta investigación se encuadra en los estudios de educación ambiental, que integrados con los realizados en la Maestría de Educación de la UTP van a consolidar un cuerpo teórico para la línea de investigación sobre este enfoque emergente de la educación. La región lo requiere por los aportes ambientales que se han realizado en los ámbitos ambientales y educativos, que tienen reconocimiento nacional.
 - Este estudio se realizó desde el proceso de formación de la RS, tal como lo han abordado la mayoría de investigadores; pero existen sugerencias que su estudio se realicen incluyendo su proceso de formación y la estructura de la representación social.

BIBLIOGRAFÍA

ACOSTA, Jennifer et al. Clasificación múltiple de los ITEMS y las representaciones sociales sobre ambiente en profesores rurales. Costa Rica: INIE Actualidades Investigativas en educación. Volumen 10 Número 2. 2008: p. 1 – 26. En Arnal, J. Rincón D., Latorre A. Investigación educativa. Fundamentos y metodologías. Barcelona: Edit. Labor, 1994., p. 40-41

AGUADO LOPEZ, Gloria Ofelia, AGUILAR R, Ángel, GONZÁLES, Nelsy. “El impacto de las representaciones sociales de los actores educativos en el fracaso escolar” La Revista Iberoamericana de Educación, número 51. 2009. ISSN: 1022-6508 <http://www.rieoei.org/rie51a01.htm>

ALCALDÍA MUNICIPAL DE PEREIRA, Plan de Desarrollo Municipal 2012- 2015.

ALAZATE María Victoria, GÓMEZ Miguel Ángel, Deslauriers, Jean Pierre. Como hacer una tesis de maestría y doctorado. Abril 2010.

ANDRADE, J., H. DE Souza, H. y Brochier, J. “*Social representation of environmental education and health education in college students*”. México: 2004: p. 43-50. Psicología: reflexao e Crítica. Vol. 17., núm 1.

ARANA, Araceli. Representando la complejidad ambiental: dos estudios de caso. Premio investigación educativa UPEI Investigación de posgrado Vol. 22 N° 1. 2006.

ARAYA, Sandra. Las Representaciones Sociales. Ejes teóricos para su discusión. Cuadernos de Ciencias Sociales 127. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) sede Costa Rica. Cuaderno de ciencias sociales N° 127. 2002: p. 84. ISSN 1409-3677.

BANCHS, María. Aproximaciones Procesuales al estudio de las Representaciones Sociales. Escuela de psicología Universidad Central de Venezuela.

CALIXTO, F. Raúl. Representaciones sociales del medio ambiente. Perfiles educativos, Perfiles Educativos. Universidad Nacional Autónoma de México. D.F.

Vol. XXX, Nº 120. 12 de marzo 2008: p. 34 – 62.

_____ Representaciones Sociales del medio ambiente. Un problema central para el proceso educativo. Revista Trayectoria. México. 2008. Volumen 10. Nº 26.

CHACÓN, Edixon. El uso del ATLAS.ti como herramienta para el análisis de datos cualitativos en investigaciones educativas. UNED Madrid octubre 2004: p. 1-14. Alumno Doctorado – UNED – Venezuela. edixonch@yahoo.com

CIDEA, Valle del Cauca, “Lineamientos Generales de Política de Educación Ambiental para el Valle del Cauca”. 2008.

EL CONGRESO DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA. Ley 115 de 1994. Febrero 8. “Por la cual se expide la ley general de educación”. Consigna, edición Nº 440 – AÑO XVIII. Trimestre 1994. Tarifa Postal RED. Nº 525 Colombia.

DIERCKXSENS, Wim. Crisis mundial del siglo XXI: Oportunidades de transición al poscapitalismo. Bogotá, Colombia. Ediciones Desde Abajo; Departamento Ecuémico de Investigación – DEI. 2008: p. 158. ISBM 978-958-8454-00-9.

DURKEHEIM, Emile. Educación y Sociología. México. Colofón. 1991.

DESLAURERIE, Jean Pierre. Investigación cualitativa. Guía práctica. Editorial Papiro, 2004. Pereira. Risaralda. Versión al español y edición al cuidado de Miguel Ángel Gómez Mendoza. Profesor Titular Universidad Tecnológica de Pereira. ISBN: 958-8236-01-0

EDUCACIÓN. Política Nacional de Educación Ambiental – SINA, Bogotá. 2002: p. 18-19.

ESCOBAR, Arturo. Planeación, Participación y Desarrollo. Medellín, Colombia. Publicado por la Corporación Región, ed. (Medellín: Corporación Región, 2002: p. 9 - 32.

FERREIRA, L. “*A educação ambiental nos cursos de licenciatura do Estado de Sao Paulo – Análise dos planos de ensino e representações sociais dos (as) professores (as).* Dissertacao”. 2000. Tesis de maestría en ecología. Universidad

Guarulhos, Brasil.

FERREIRA, Rosana. Representaciones sociales de medio ambiente y educación ambiental de docentes universitarios. Tópicos en Educación Ambiental, 2002: p. 22-36.

GÓMEZ, Gloria; PATIÑO, Manuel Herney; OSSA Luis. Pedagogía del Trabajo: Modelo pedagógico. Bogotá, Colombia. Editorial Códice Ltda. 2000: p. 80. ISSN 958-9228-43-7.

GÓNZALES GAUDIANO, Edgar y VALDES, R. Elvira. Enfoques y sujetos en los estudios sobre representaciones sociales de medio ambiente en tres países de Iberoamérica. Revista de Investigación Educativa 14. Enero – junio del 2012: p. 1-17. Xalapa, Veracruz. ISSN 1870-5308.

GUTIÉRREZ, Alberoni. “Teorías de las Representaciones Sociales y sus Implicaciones Metodológicas en el ámbito psicosocial”. Artículo especial psiquiatría pública volumen 10 No. 4, julio 1998: p. 226.

GIRALDO, Cesar. Editor. Política social contemporánea en América Latina. Entre el asistencialismo y el mercado. Ediciones desde abajo. Febrero 2013: p. 175, Bogotá. ISBN 978-958-8454-64-1

HINKELAMMENT, Franz. El utopismo neoliberal y la “guerra de palabras”. Neoliberalismo: Mito y realidad. Editor Renán Vega C. Editores Pensamiento Crítico. 1999. Colección: mundo sin frontera. Bogotá

IBÁÑEZ, T. Ideología de la Vida Cotidiana, Editorial Sendai, Barcelona España. 1988.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AUGUSTO ZULUAGA PATIÑO. DOFA Académica, Proyecto de Investigación: Contratación por parte de la Secretaria Educación Municipal - SEM de profesional con poca formación y experiencia en pedagogía. <http://colegios.pereiraeduca.gov.co/instituciones/augustozuluaga/organizado/dofaaacademica.pdf> consultado agosto 13 del 2014

_____ Estructura y contenido del enfoque pedagógico y curricular. Proyecto Educativo Institucional. Síntesis ejecutiva de la gestión académica. Documento pdf, _____ sin _____ fecha.
<http://colegios.pereiraeduca.gov.co/instituciones/augustozuluaga/organizado/pei.pdf>
df consultado agosto 13 del 2014

JODELET, Denise. La representación social: fenómenos, conceptos y teoría. En Serge Moscovici, Psicología Social II. 1986:469-534. Barcelona: Ediciones Paidós.

_____ Contribución a un saber sociológico sin fronteras. En: Denise Jodelet y Alfredo Guerrero. Develando la cultura. Estudio en Representaciones Sociales. 2000: 7 - 31. México. Facultad de psicología UNAM.

_____ “De la ciencia al sentido común”. Psicología social, II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales. Buenos Aires: Ediciones Paidós Ibérica. SAICF., publicado en español. 1984: p. 472.

_____ Representaciones Sociales: fenómeno, conceptos y teorías en Serge Moscovici. Psicología Social II. Pensamiento y Vida Social. Psicología Social y Problemas Sociales. Barcelona: Paidós 1993: p. 474.

LEON ACOSTE, Jennifer; VALLEJO Catalina; PARRA Adriana; OBREGOSO Yolima. Representaciones Sociales sobre Ambiente en profesores rurales. Revista Electrónica. Actualidades Investigativas en Educación. 2010. Número 2. Volumen 10: 1-26. ISSN 1409-4703 <http://revista.inie.ucr.ac.cr> Costa Rica.

MARCUCE, H. “El hombre unidimensional”, México, 1973.

MARINO, Margarita y TOKATLAN, Juan. ECODESARROLLO el pensamiento del decenio. 2 ed. Bogotá: 1985: p. 610. ISBN 958-95062-1-6.

MARTÍNEZ, M. Miguel. La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico práctico. 3 ed. México D.F: Editorial Trillas, junio 1998. ISBN 968-24-5675-4.

MATTELART, Armand. La communication monde. Historia des idées et des

stratégies, editions. La Découverte. París. Citado por VEGA, Renán, en Meoliberalismo: Mito y Realidad. 1992: p. 288 – 290.

MEIRA CAREA, Pablo Ángel. Las representaciones sociales: problemática ambiental global y educación ambiental. CORANTIOQUIA, Ministerio de Educación Nacional y Universidad de Antioquía. Bogotá, Colombia. 2010: p. 47 – 51

MEJÍA, J. Marco. “La(s) escuela(s) de la(s) globalización (es) II. Entre uso técnico instrumental y las educomunicaciones. Ediciones desde abajo. Julio 2011: p. 94. ISBN 978-958-8454-34-4. HARRY S.

MINISTERIO DE AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE - MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Republica de Colombia. Educación Ambiental Política Nacional. Edición especial 2002 – 2012. Bogotá, DC., Colombia. Año 2012. ISBN: 978-958393-0-3.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto número 1860 de agosto 1994. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Diario Oficial Nro. 41.473 de 5 agosto de 1994. http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf. Consultado el 16 de agosto de 2014.

_____. Decreto 1743 de 1994. Diario Oficial Nro. 41.476 de 5 agosto de 1994. http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-104167_archivo_pdf.pdf. Consultado 16 de agosto de 2014.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL- REPUBLICA DE COLOMBIA. Convenio número 321 de 2011 suscrito entre el ministerio de educación nacional y el departamento de Risaralda, el municipio de Pereira y la Corporación Autónoma regional de Risaralda – CARDER. Pereira, Junio 29 2011.

MOSCOVICI, Serge. El psicoanálisis, su imagen y su público. 1979. Buenos Aires: Huemul. (Trabajo original publicado en 1961).

MOSCOVICI. Serge y HEWSTONE, Miles. “De la ciencia al sentido común”. Psicología social, II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas

sociales. Buenos Aires: Ediciones Paidós Ibérica. SAICF, publicado en español 1986: p. 679 – 711. ISBN 84-7509-343-4.

MORENZA, P. Liliana. Psicología Cognitiva contemporánea y Representaciones Mentales. Algunas aplicaciones al aprendizaje. Facultad de psicología de la Habana. Centro de Referencia de la Educación Especial. 2002: p. 42.

NOVO, V. María. Educación Ambiental. Colombia. Bogotá: Ediciones Amaya. 1985: p. 197. ISBN 958-633-140-7.

ORTEGA, T. Jorge. Código Nacional de los Recursos Naturales renovables y protección al medio ambiente. Bogotá: Editorial TEMIS. 1986.

PABÓN, P. Morelia. Acción educativa del movimiento ambiental en la universidad pública del Centro – Occidente colombiano. En: Revista historia de la educación colombiana, Pasto, Colombia. Vol. 12. Nº 12. Año. 2009.

PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA. AGENDA INTERSECTORIAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y COMUNICACIÓN (2010-2014). Los Ministerios asociados a los sectores: Ambiental y Desarrollo Sostenible; Educativo; Tecnologías de la Información y las Comunicaciones; Agricultura y Desarrollo Rural; Comercio, Industria y Turismo; Cultura; Defensa; Interior; Justicia y del Derecho; Minas y Energía; Salud y Protección Social; Trabajo; Vivienda, Ciudad y Territorio; y Transporte. Bogotá 2010: 1 – 20

El Procurador General de la Nación.
<http://www.procuraduria.gov.co/relatoria/media/file/flasjuridico/458PGN%20Direciva01-2013.pdf>

REIGOTA, Marcos. Las Representaciones Sociales de medio ambiente en prácticas pedagógicas cotidianas de profesores de ciencias en Sao Pablo. Brasil. Tesis de Doctorado en Pedagogía de la Biología. Lovaina la Nueva, Universidad Católica de Lovaina. 1990: p. 34.

_____. Aforesta e a escola: por uma educacao ambiental pós-moderna. Sao Paulo. Cortez. 1999.

_____ Las Representaciones Sociales como práctica pedagógica cotidiana de la educación ambiental. Apuestas investigativas a los campos de reflexión e intervención en educación ambiental. “Miradas críticas desde la investigación en educación ambiental”. 2010:71–79. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá. ISBN 978-958-99363-1-3.

_____ *O Que é Educacao Ambiental. Sao Paulo: Brasillense. 1994.*
REPUBLICA DE COLOMBIA – GOBIERNO NACIONAL. Ley 1549 del 15, julio del 2012.

RODRÍGUEZ, Gregorio, et al. Módulo sobre modelos cualitativos. Manizales: CINDE. 2000.

RODRÍGUEZ, G., Gil, J., García, E. Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe. Málaga, España. 1996. P. 49. Disponible en: goo.gl/mW2uTL

SAUVÉ, Lucie. Investigación y educación ambiental. Apuestas investigativas a los campos de reflexión e intervención en educación ambiental. “Miradas críticas desde la investigación en educación ambiental”. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. 2010: p. 13–22. ISBN 978-958-99363-1-3.

_____ La formación continuada de profesores en educación ambiental; la propuesta EDAMAZ. En M. Sato & J.E. Dos Santos (Dirs), *A Contribuicao da educacaoAmbiental a Esperanca de Pandoma*. 2002:273–288. Sao Carlos: Rima.

_____ Una cartografía de corrientes en educación ambiental. Cátedra de investigación de Canadá en educación ambiental. Universidad du Québec á Montréal. In sat, Michele, Carvalho, Isabel (org). 2004:21. Porto Alegre.

SAUVÉ, Lucie, ORELLANA, I. Formación Continua de Profesores en Educación Ambiental: La Propuesta de EDAMAS, *Tópicos en Educación Ambiental* 4 (10), 50-62 (2002). <http://www.ambiente.gov.ar/infoteca/aea/descargas/sauve04.pdf>.

STRAUSS, Anselm, CORBIN, Juliet. Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Primera edición. Medellín. Editorial Universidad de Antioquía. Medellín. Colombia. 1998: p. 341. ISBN 958-655-624-7

SARMIENTO ANZOLA, Libardo. Sistema Mundo Capitalista. Fábrica de riqueza y miseria. En: Suplemento desde abajo. Bogotá. Enero 20 – febrero 20 de 2009.

TAYLOR, S. y BODGAN, R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de los significados. Paidós Barcelona. Buenos Aires-México, 1992. Técnica y procedimiento para desarrollar la teoría fundamentada. Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquía. Contus: editorial Universidad de Antioquía. Primera edición en español, diciembre del 2002. ISBN 958-655-623-9

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR, (UPEL, 2003), en el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales, (página 14).

VEGA, C. Renán. Neoliberalismo: mito y realidad. Ediciones pensamiento crítico. Bogotá: Ediciones Pensamiento Crítico. 1999: p. 239. ISBN 958-9307-25-6.

VALLE DEL CAUCA. Comité Técnico Interinstitucional de Educación Ambiental del Valle del Cauca "CIDEA". (10, febrero, 2008). Lineamientos generales de Política de Educación Ambiental para el Valle del Cauca. Santiago de Cali, 2008

VIDART, Daniel. Filosofía Ambiental. Epistemología, praxiología, didáctica. Bogotá: Editorial Nueva América. 1986: p. 542. ISBN 958-9039-06-5.